جامعـــــــــــة اليرمـــــــــــوك
كليـــــــــــة التربيـــــــــــة
قـــــسم المنــــاهج والتــــــدريس

درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف

The Degree of Use of Modern Technological Tools by Social Studies Teachers in Al-Jouf Region and the Obstacles They Face

إعداد

فهد مد اللــه الشراري

إشـــــراف الأستاذ الدكتور

عايد حمدان الهرش

حقل التخصص – تقنيات التعليم

2014

درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف

إعداد

فهد مد الله الشراري

بكالوريوس تاريخ، جامعة الملك فيصل، 2004

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

عايد حمدان الهرش..................................مشرفاً رئيساً

أستاذ في تكنولوجيا التعليم، جامعة اليرموك

نضال كمال الشريفين..................................عضواً

أستاذ مشارك في القياس والتقويم، جامعة اليرموك

محمد عبدالقادر العمري..................................عضواً

أستاذ مساعد في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2014 /5/19

الإهــــــداء

إلى والدي العزيز..... حفظه الله ورعاه...

إلى والدتي الحبيبة التي سهرت الليالي الطوال وغمرتني بالحب والحنان

وما زالت الشمعة المضيئة في حياتي .... طاعةً وبراً

إلى إخواني وأخواتي الذين كانوا عوناً لي على تحمل أعباء الحياة

ومنحوني كل الحب والتقدير والاحترام.... تقديراً واحتراماً

إلى زوجتي العزيزة التي تحملت الكثير من أجلي...

إلى أبنائي... ضاري، مشاري، باسل، محمد، سديم...

فلذات كبدي الذين تحملوا الكثير وغيابي عنهم...

إلى جميع هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

الباحث

فهد الشراري

شكـــر وتقديـــر

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم القائل "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

لا يسعني وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة إلا أن أعترف لكل ذي فضل عليّ بفضله، فإن أهل الفضل والعطاء هم أهلٌ للشكر والثناء.

أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذيَّ الفاضل الأستاذ الدكتور عايد حمدان الهرش الذي منحني شرفاً عظيماً بالإشراف على هذه الرسالة، وعاش معي متاعبها، فقد قدم لي من وقته الثمين، وعلمه الغزير، وخبراته الغنية الشيء الكثير، مما أنار لي دروب البحث، وساعدني في التغلب على كثير من صعوباته، فله مني كل الشكر والثناء والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور نضال كمال الشريفين والدكتور محمد عبدالقادر العمري، اللذين تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحملا عناء قراءتها، وتقويمها، وإبداءهما ملحوظات قيمة ساهمت في إثراء هذه الرسالة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

فهد الشراري

قائمـة المحتويـات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

الشراري، فهد مد الله. درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. (2014). المشرف: (أ.د. عايد حمدان الهرش).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف. تكونت عينة الدراسة من (62) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية، تم اختيارهم بطريقة قصدية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين، الأولى بطاقة ملاحظة للكشف عن استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، والأداة الثانية استبانة للكشف عن معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات، جاء بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ووجود فرق في درجة الاستخدام تعزى لمتغير الخبرة العملية، لصالح فئة الخبرة (10 سنوات فأكثر)، وبينت النتائج أن معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة ككل، وعلى جميع المجالات، جاءت بدرجة متوسطة.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بالعمل على تفعيل استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات، ووضع الحلول للمعوقات التي تحد من استخدام هذه الأدوات بشكل فعال.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، معلمي الدراسات الاجتماعية، التكنولوجيا الحديثة، المعوقات.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

لقد اكتسب استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية أهمية خاصة، وأصبحت من أبرز الوسائل للحصول على المعلومات، وتبرز أهمية استخدام هذه الأدوات في العملية التعليمية من خلال توظيفها في عملية التدريس، إضافة إلى السرعة التي تتميز بها هذه الأدوات في تقديم المعلومات. وبالتالي فإن طبيعة المواد الاجتماعية، وما تحتويه من معلومات متنوعة تستلزم ربط الطالب بالبيئة المحيطة به، ونقل الواقع بأفضل الطرق، وبالنظر إلى ما تقدمه الطريقة الاعتيادية في تدريس هذه المواد، فإنها تكاد أن تقتصر على وصف من قبل المعلم، والاستعانة ببعض الصور، التي قد لا تكفي لتوضيح المادة الدراسية للطالب. إذ أن الطالب بحاجة إلى توفير بيئة تعليمية تساعده في تفسير العديد من المفاهيم التي تحتاج إلى توضيح وتبسيط، وهذا ما قد توفره أدوات التكنولوجيا الحديثة، وخاصةً في ظل التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع بمختلف المجالات.

وتُعدّ المدرسة إحدى المؤسسات التي تعمل على خدمة المجتمع من خلال إثرائه بالطاقات البشرية، والمتطلبات المتخصصة بأسلوب موجه، يغطي احتياجات التنمية الشاملة ومتطلباتها. وانطلاقاً من تلك الأهمية التي تحتلها المدرسة بين المؤسسات الاجتماعية الأخرى، لابد لها أن تتوافق مع طبيعة العصر الحديث الذي يمتاز بسرعة في الإنتاج المعرفي، والتطور التكنولوجي، وما يفرضه ذلك من تحديات، يفرض عليها مواكبة هذا التطور من أجل تحقيق أهدافها وأهداف

المجتمع، بناءً على العلاقة القائمة ما بين مخرجات التكنولوجيا، ومتطلبات العملية التعليمية الشاملة (Warrier, 2006).

وفي ظل التطورات المتلاحقة في العصر المعلوماتي، يسعى التربويون إلى مواكبة تلك التطورات من خلال المحاولات والجهود لتحويل بيئة التعلم الاعتيادية الموجهة بوساطة المعلم إلى بيئة تعلم متعددة المصادر، ونظراً لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتنامي الملحوظ في إمكاناتها، فإن توظيفها في دعم العملية التعليمية، ووضع استراتيجيات طويلة المدى لدمجها في التعليم أصبح يمثل هدفاً جوهرياً للإصلاح التربوي المعاصر (الحيلة، 2000).

وشهدت السنوات القليلة الماضية تقدماً متسارعاً في مجال أدوات التكنولوجيا عامة، وما زال هذا التقدم يتسارع بخطى واسعة وسريعة، وقد ظهر في هذا العصر العديد من أدوات الحصول على المعرفة، والمزيد من الأدوات التكنولوجية الحديثة التي أثرت في مختلف مجالات الحياة، وخاصةً المجال التعليمي، الأمر الذي يفرض الأخذ بعين الاعتبار توظيف هذه التكنولوجيا، وأدواتها في العملية التعليمية. وفي ظل التطور التكنولوجي برزت مستحدثات وأدوات تكنولوجية حديثة كالحاسوب، والبرمجيات التعليمية المحوسبة، وكذلك شبكة الإنترنت، والبريد الإلكتروني، والوسائط المتعددة، والفيديو التفاعلي، والأقمار الاصطناعية، التي وفرت فرصاً جديدة ومتعددة يمكن استثمارها في العملية التعليمية (الزهراني، 2005).

وقد أصبح من الضروري استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، وما يرتبط بها من مختلف الأجهزة، والحواسيب، وشبكات نقل المعلومات وغيرها، بهدف الانتقال إلى مرحلة من التعليم تتعدد فيها المصادر والمعارف، وتزداد أهمية أدوات التكنولوجيا من حيث تغييرها لشكل البيئة التعليمية التي غيرت من طرق التواصل المعرفي في المؤسسات التعليمية على اختلافها (سالم، 2006).

وبالنظر إلى توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، فإن ذلك يتطلب امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة لاستخدام هذه التكنولوجيا، ولتحقيق هذا الهدف عملت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية على متابعة عملية تطوير إدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، وأنشأت العديد من المشاريع، والتي من أبرزها "مشروع عبد الله بن عبد العزيز" الذي وجه إلى قطاع التعليم العام بمراحله الدراسية المختلفة، بهدف تنمية مهارات الطلبة وإعدادهم بما يتناسب مع المتطلبات والتطلعات المستقبلية، بالإضافة إلى رفع مستوى قدرات ومهارات المعلمين في توظيف التكنولوجيا الحديثة في كافة الأنشطة التعليمية، مع توفير البيئة المناسبة بمحتواها العلمي الملائم لاحتياجات الطلبة والمعلمين، وإتاحة مصادر التعلم المباشرة، لتكون نواة لصناعة تقنية المعلومات المتقدمة في المملكة، ونشر المعرفة بين أفراد المجتمع من خلال توظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة (المحيسن، 2006).

كما هدف مشروع إدخال التكنولوجيا الحديثة إلى توفير الحواسيب للطلبة، مع ربط المدارس بالشبكة الوطنية، وبناء شبكات محلية داخل كل مدرسة، وإعداد المعلمين وتدريبهم لتطبيق البرامج المرتبطة باستخدام التكنولوجيا الحديثة، بالإضافة إلى محاولة دمج أولياء الأمور في العملية التعليمية، بحيث يكون هناك تواصل ما بين الطلبة باعتبارهم محور العملية التعليمية، والمعلمين وأولياء الأمور، كما قامت وزارة التربية والتعليم على توفير الدورات التدريبية للمعلمين بهدف إكسابهم مهارات وكفايات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، سعياً منها لتحقيق أهداف الخطط التعليمية، وانطلاقاً من أهم مرتكزات الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة، والأخذ بآخر ما توصلت إليه التكنولوجيا ضمن خطط الوزارة التطويرية للمعلمين (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2010).

وقد أدت التطورات في التكنولوجيا الحديثة، إلى إحداث تغيرات في أدوار المعلم، كما أدت إلى تغيير النظرة للعملية التعليمية، وأدت إلى ظهور طرق جديدة في التدريس يستخدم فيها

الحاسوب والإنترنت. وكان لها دوراً في تدريس المواد التعليمية، وإعداد الدروس والاختبارات، وتقويم أداء الطلبة، بالإضافة إلى الأساليب المتبعة في التدريس التي شهدت نقلة نوعية في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال الحاسوب والإنترنت (الفهد والموسى، 2002؛ الهمشري وبوعزة، 2000).

إن استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية من قبل المعلمين قد يواجهه بعض المعوقات، والتي قد تكون ناجمة عن عدم قناعة المعلمين بالقيمة التعليمية لهذه التكنولوجيا، بالإضافة إلى أن قلة استخدام التكنولوجيا الحديثة، وخاصة الانترنت في العملية التعليمية، قد يكون ناتج عن تخوف المعلمين من استخدامها؛ إذا ينظرون إلى هذه التكنولوجيا بأنها قد تؤثر سلباً في بعض الجوانب الاجتماعية، وقد تؤدي إلى آثار سلبية في العملية التعليمية (نادر، 2006).

وقد أدت التطورات التكنولوجية إلى إحداث تغير في المهام التعليمية في جميع الجوانب، فلم يعد دور المعلم يقتصر على نقل المعرفة للطلبة، بل أصبح في ظل التكنولوجيا الحديثة المخطط والمصمم، والمنفذ والمقوم للعملية التعليمية، وبناءً على ذلك فإن العملية التعليمية تواجه تحديات كبيرة ومؤثرة، نتيجة للتطور المعرفي، والتكنولوجي، الذي أثر على مختلف ميادين الحياة، فالتعليم عنصر أساسي في حاضر ومستقبل الأفراد على حدٍ سواء، لذا أصبح لزاماً على المهتمين بقضايا التعليم إعادة النظر في النظم التعليمية، وتوظيف جميع معطيات العصر من أجل تطوير العملية التربوية وتحديثها (أبو كليلة، 2001).

ويُعدّ المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية، الذي يُعتمد عليه بشكل أساسي في توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم للحصول على تعليم ذو جودة عالية؛ فالعملية التعليمية ذات الجودة مرتبطة بالمعلم الكفء الذي يمتلك المهارات التكنولوجية التي تجعله قادراً على تقديم تعليم متميز. ويؤدي المعلم دوراً مهماً في إعداد الأفراد المنتجين القادرين على تطوير وخدمة المجتمع، كما أنه يؤدي دوراً في تكوين الأفراد القادرين على استثمار أقصى طاقاتهم في سبيل النمو والإسهام في

تحقيق الأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها، ويؤكد المهتمين بالعملية التعليمية على أهمية المعلم في المنظومة التعليمية، وأنه لا يمكن تحقيق أي إصلاح في منظومة التعليم دون معلمين مؤهلين، ولديهم المهارات اللازمة لانجاز هذا الإصلاح (Fullan, 1991).

كما وأكد مؤتمر "ملبورن" المنعقد في استراليا عام 2003 حول تكنولوجيا التعليم ومعلم المستقبل، على أهمية الأدوار التي يؤديها المعلم في عالم سريع التغير وتحول هذا الاهتمام من خلال تحديد الأدوار المستقبلية للمعلمين في ضوء التغيرات المتوقعة في بنية المجتمع، وتأثيرها على مهنة التعليم بوجه عام، وأدوار المعلم بوجه خاص. حيث أكد هذا المؤتمر على الكفايات، وأداء المعلم في بيئات التعلم المستقبلية الواقعية والافتراضية القائمة على الكفايات، وأن معلم المستقبل سيكون ميسراً لعملية التعليم، وخبيراً في نظم المعلومات وخبيراً استراتيجياً في التعلم، وهذا يتطلب امتلاك عدد من المهارات المرتبطة بأدوار ومهام المعلم (مصطفى، 2007).

ويرى العبد الله (1998) أنه في ظل تطور أدوات تكنولوجيا التعليم تغير دور المعلم، كما تغيرت وظيفته ليصبح المعلم مصمماً للبيئة التعليمية، وموجهاً تربوياً ومطوراً تعليمياً. ويشير سماره (2005) إلى أن نجاح العملية التعليمية يتوقف على عدد من العوامل، في مقدمتها امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية التي يستطيعون بها إغناء طلبتهم بالخبرات، وتوسيع مداركهم وصقل شخصياتهم وقدراتهم.

وفي ظل أدوار المعلم المتجددة، أصبح لزاماً إعداده وتدريبه، وتأهيله بالاعتماد على التكنولوجيا الحديثة التي تعطيه أسلوباً جديداً، وتمنحه بعض المهارات التي تعتمد على تحليل وظائفه ودوره ومهامه التي يقوم بها، وتنمية قدرته على صياغة الأهداف التعليمية، التي يمكن ملاحظتها وقياسها استناداً إلى الأداء التدريسي للمعلم ومدى نجاحه، بالإضافة إلى الاعتماد الواسع

على التكنولوجيا التعليمية في عملية إعداد المعلمين وتأهيلهم، والتركيز على الاتجاهات التربوية المعاصرة (الفتلاوي، 2004).

ويقصد بأدوات التكنولوجيا بأنها الأجهزة والمعدات التي يتم استخدامها في إنتاج المعلومات، وتسويقها، وتخزينها، واسترجاعها من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة، وذلك من خلال الاستخدام المشترك للأدوات الإلكترونية، ونظم الاتصالات الحديثة، وبالتالي فهي العلم القائم على جمع وتخزين واسترجاع، واستخدام المعلومات آلياً (سلامة، 1997).

ويعرف عبد الهادي (1989، ص. 13) أدوات التكنولوجيا بأنها: "خليط من أجهزة الكمبيوتر، ووسائل الاتصال، ابتداءً من الألياف الضوئية إلى الأقمار الصناعية، وتقنيات المصغرات الفلمية والاستنساخ، وتمثل مجموعة كبيرة من الاختراعات والتكنيك، الذي يستخدم المعلومات خارج العقل البشري".

ويعرفها توربان (Turban, 1999: p. 28) بأنها: " جميع أنواع الأجهزة والبرمجيات والشبكات وقواعد البيانات، المستخدمة في إرسال واستقبال البيانات ومعالجتها وتخزينها وتعديلها واسترجاعها وطباعتها ونقلها إلكترونياً، على شكل نصوص وأشكال وأصوات وصور بين المستخدمين والأطراف ذات العلاقة".

ويرى زيتون (2004) أن أدوات التكنولوجيا تشير إلى الأدوات والأجهزة والأنظمة التي تستخدم في معالجة المعلومات ونقلها وتخزينها، ومن هذا المنطلق يمكن اعتبار أجهزة الحاسوب، والشبكات والعمليات المتصلة بنقل المعرفة عبارة عن عناصر لأدوات التكنولوجيا الحديثة، وغيرها من العناصر الأخرى.

واستناداً إلى ما تم تناوله حول مفهوم أدوات التكنولوجيا التعليم يمكن للباحث أن يشير إلى أن أدوات التكنولوجيا هي مجموعة الأجهزة الإلكترونية التي يتم استخدامها في نقل وتخزين وتبادل

المعلومات بما يسهم في توفير الوقت والجهد، والكم المعرفي المطلوب لتحقيق أفضل جودة شاملة للعملية التعليمية.

وتؤدي أدوات التكنولوجيا الحديثة دوراً كبيراً في تحسين العملية التربوية؛ لأن استخدامها ينوع ويثري الخبرات التي يتم تقديمها خلال العملية التعليمية للطلاب، فهي تساعد الطالب على النمو المعرفي في جميع الاتجاهات، وتعمل على إثراء الخبرات، واكتساب المهارات، كما تساعد المعلم في استخدام التقنيات خلال العملية التعليمية، مما يزيد من أداء وفاعلية المعلم (الطيطي، 1991).

وقد أشار البوهي وبيومي (2000) إلى أن أكثر التغيرات والتطورات التي فرضت نفسها على العملية التعليمية وهي التغيرات الناشئة عن تطور التكنولوجيا، كون الأساليب والطرائق التقليدية لن تكون ملائمة لفلسفة التربية القائمة على توظيف التكنولوجيا الحديثة؛ لذلك لابد أن يأخذ القائمين على العملية التعليمية على عاتقهم مسؤولية تبني أدوات التكنولوجيا الحديثة، واستخدامها في العملية التعليمية، وإكساب المعلمين مهارات توظيفها.

ويرى ماك غي وكوزوما (McGhee & Kozoma, 2012) أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية بمثابة ثورة طالت عالم التعليم، ومثال ذلك استخدام التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بُعد، وذلك من خلال الجمع بين مختلف الأفراد ضمن بيئة تعليمية واحدة دون اعتبار للمسافات، كما أن المعلومات تصل لجميع الأفراد بنفس الوقت، بالإضافة إلى فاعلية المتعلم الذي أصبح أكثر نشاطاً وفاعلية، علاوة على الشعور بأهمية المعلومات التي يحصلون عليها اعتماداً على تجاربهم الذاتية، والجهد الذي يبذلونه في الحصول على المعلومات.

ويرى الشريف (2006) بأنه يجب على المعلم أن يعمل على توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للإستفادة من أدوات التكنولوجيا الحديثة، وهذا يتطلب من المعلم القيام بعدد من المهام، والتي من أبرزها ما يلي:

- تحويل غرفة الصف من مكان يتم فيه انتقال المعلومات في اتجاه واحد من المعلم إلى الطلبة، إلى بيئة تعلم تمتاز بالحوار والتفاعل وتتمحور حول الطالب؛ حيث يعمل الطلبة مع زملائهم من خلال مجموعات، ويتفاعلون مع معلمهم.
- فهم حاجات الطلبة وقدراتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- توظيف طرائق التدريس المناسبة للمادة التعليمية وللطلبة.
- تطوير الأدوار بالنسبة للمعلم، كموجه ومرشد للطلبة في ظل التطور التكنولوجي.

ويرى الباحث أنه في ظل التطور المعرفي والتكنولوجي، فإنه لم يعد هناك مجال لتجاهل هذا التطور، وإنما يجب على جميع القائمين على العملية التعليمية بذل قصارى الجهد للتمكن من مواكبة هذا التطور بمختلف جوانبه، وهذا يشمل جميع المواد الدراسية، وجميع المعلمين دون استثناء، ومن ضمنها مواد الاجتماعيات، ومعلمي هذه المواد.

وتُعد الاجتماعيات من المباحث الدراسية التي تتأثر بالتطورات التكنولوجية الحديثة؛ إذ يمكن الاستفادة، بشكل كبير من أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريسها، وخاصةً شبكة الإنترنت كوسيلة لتعليم هذه المواد، ذلك لأن مواد الاجتماعيات من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في المجتمع من ظواهر ومتغيرات، لذلك فإن معظم المختصين بإعداد مناهج المواد الاجتماعية، وبنائها، وتدريسها يسعون وراء كل جديد يمكن أن يزيد من فعاليتها ويحقق أهدافها، خاصةً في عصر من أبرز سماته الانفجار المعرفي، والتقدم التكنولوجي في مختلف المجالات (برهم، 2006).

وبالنظر إلى مواد الاجتماعيات فإنها تعمل على تزويد الطلبة بمنطلقات علمية، تساعدهم على فهم الظواهر الاجتماعية والجغرافية، والتاريخية المختلفة. ونتيجة لارتباط مواد الاجتماعيات بالبعدين الزمني والمكاني، وارتباطها بالتغير الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، بالإضافة إلى اهتمامها بإدراك العلاقات بين الظواهر، فإن الاعتماد على الخبرات المباشرة، يعد أمراً صعباً في بعض الأحيان، وللتغلب على ذلك، جاءت الحاجة إلى استخدام أدوات التكنولوجيا، لتفسير المعلومات والعلاقات المتعلقة بالظواهر الطبيعية والبشرية (عاشور، 1998).

وتشجع دراسة مواد الاجتماعيات الطلبة على الملاحظة والاستنباط والاستقراء، كما تساعدهم على التمتع بالحياة، وتنمي لديهم مهارة القراءة، وتدربهم كي يصبحوا مواطنين فاعلين. وربما يغلب في تدريس هذه المواد اعتمادها على نقل المعلومات للطلبة، وحفظها وتذكرها عند الامتحان، والمعلم في هذه الحالة ناقل للمعلومة، والكتاب المدرسي مفسر ومساعد للطلبة على الحفظ والتذكر، ولكن في ظل استخدام أدوات التكنولوجيا، فإن الواقع يفرض أن يكون الطالب محور العملية التعليمية، وعنصراً فاعلاً وإيجابياً ومشاركاً في هذه العملية من خلال البحث عن المعلومة، والحصول عليها (العمر، 2004).

وتُعد مباحث المواد الاجتماعية ركناً أساسياً في العملية التعليمية، ولها خصوصية تنفرد بها عن غيرها من المباحث، فهي حلقة الوصل بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، وهي المباحث التي تفتح أمام الطالب نوافذ الوعي لدوره الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في مجتمعه، عبر وعيه لموقع المجتمع في العالم، وفهم العلاقات المكانية والزمانية، من خلال تفسير الظواهر الطبيعية والبشرية بشكل ملموس وعلمي؛ وبالتالي الفهم العميق للإنسان ونشاطه في بيئته التي يتفاعل معها، ويسعى إلى تنظيمها وتحسينها والإفادة منها بأفضل السُبل (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2007).

وتبرز أهمية استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات من خلال ما يلي (برهم، 2006):

- تثير اهتمام الطلبة وتزيد من دافعيتهم، فالوسيلة التعليمية المناسبة للدرس، ولمستوى الطلبة إذا استخدمت بشكل سليم فإنها تؤدي إلى بلوغ هذا الهدف، ثم إن إثارة اهتمام الطلبة بالدرس من شأنها أن تجعل انتباه الطلبة للدرس مستمراً، وتزيد ميلهم إلى الدراسة.

- تجعل التعلم أكثر فائدة وديمومة، فقد أثبتت التجارب أن الطلبة يتقنون التعلم ويسرعون فيه إذا استخدمت أدوات التكنولوجيا استخداماً سليماً في أثناء عمليات هذا التعلم، بالإضافة إلى اختصار الوقت لشرح المادة التعليمية، وأن الطلبة الذي يدرسون الحقائق بمساعدة أدوات التكنولوجيا الحديثة، يتذكرون هذه الحقائق أكثر ولمدة أطول.

- تساعد على أن يكون التعلم عن طريق خبرة حسية فتخرج المعنى النظري إلى حيز المحسوس، وبذلك تساعد على الوضوح والفهم، ثم أنها تساعد على توضيح وتبسيط كثير من المفاهيم والمصطلحات والمعاني فتيسر فهمها وتعلمها.

- تساعد على إدخال الحياة في الكثير من أجزاء الدرس، كما تساعد على تركيز انتباه الطلبة، وترغبهم في معلومات يجمعونها، وتسهم في ربط المعلومات ببعضها ببعض.

- تساعد على تنمية قوة الملاحظة عند الطلبة، كما تساعد في تنمية قدراتهم على الدقة، والانتباه، والنقد، والمقارنة، كما إنها تثير خيالهم ورغبتهم في الاستطلاع، والبحث عن المعلومة.

التجربة السعودية في استخدام تكنولوجيا التعليم

يُعد التعليم استثماراً بشرياً يفوق أنواع الاستثمارات الأخرى؛ وبالتالي فإن الاستثمار البشري يُعد أفضل من الاستثمار المادي، وكذلك بالنسبة للعائد الاجتماعي للتعليم. وهذا يفرض على

المؤسسات التعليمية في مختلف مستوياتها إعداد الأفراد العاملين، وإعداد الطاقة العاملة في المجتمع، وتبرز هذه المهمة في إيجاد الأفراد الفاعلين المنتجين في المجتمع، الذين يدفعون عجلة الحياة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية، ومجالات النمو المختلفة، وخاصةً في ظل التطور العلمي والتكنولوجي (أبو كليلة، 2001).

لقد قامت المملكة العربية السعودية في مبادرة منها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي إلى توظيف أدوات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، بهدف نشر الوعي التقني بين مختلف قطاعات المجتمع في السعودية. وكانت الهيئات الحكومية قوة الدفع الرئيسة وراء غالبية مشاريع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المملكة، كما أن التعلُّم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية شهد توسعاً في مختلف المجالات، وفي مقدمة هذه المجالات المجال التعليمي، فقد عملت الجهات المسؤولة في هذا المجال على استثمار التوجهات الحديثة مثل التعلُّم الإلكتروني في العملية التعليمية، وعملت وزارة التربية والتعليم على تطبيق خططها المكثفة وتأهيل ما يقارب (450) ألف معلماً ومعلمةً وفق خطة تطبق على عدة مراحل من أجل نجاح مشاريع التعلُّم الإلكتروني، كما عملت الوزارة على نشر ثقافة التعلُّم الإلكتروني من خلال عقد الندوات في إدارة التعليم، ومراكز الإشراف التربوية في مختلف مناطق المملكة (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2010).

وتؤدي التكنولوجيا الحديثة دوراً مهماً في تحسين العملية التعليمية، وتوفير الظروف والإمكانيات التعليمية الملائمة لطبيعة المتعلم، واستعداداته التي تساعد في جعل المفاهيم أكثر واقعية وقبولاً، كما أنها تعزز فرصة المشاهدة، والاستمتاع والممارسة والتأمل والتفكير، والاستنتاج والتحليل. لذلك فهي تعمل على تنويع وإثراء جميع مجالات الخبرة التي يمر بها

المتعلم، كما أنها تعمل على تعزيز الاتصال بين المعلم والمتعلم، وتستخدم أساليب الاتصال الجماعي ما بين مختلف أطراف العملية التعليمية (أبو جابر والقطامي، 1998).

لقد أدى ظهور تكنولوجيا المعلومات إلى ظهور آفاق جديدة للتعليم تمثلت بصورة واضحة في اختلاف مفهومي البعد المكاني، والبعد الزماني للعملية التعليمية، نتيجة للدمج بين مفهومي تكنولوجيا المعلومات، وتكنولوجيا التعليم، كما أدى هذا الدمج إلى ظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية ذات العلاقة المباشرة بالعملية التعليمية. وظهرت الحاجة إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين، لتواكب هذه المتغيرات في مجال تكنولوجيا التعليم، كما أصبح إتقان المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية متطلباً أساسياً من متطلبات برامج إعدادهم وتدريبهم؛ نظراً لأن المجتمعات اعتمدت على خصائص هذه المستحدثات وتطور استخدامها في التعليم بعد اتساع دائرة المعرفة والبحث في شتى الميادين، وظهور الأجهزة والأدوات الإلكترونية المستخدمة في مجال تكنولوجيا التعليم، مما أثر في تغيير أدوار المعلم في ظل هذا التطور المعرفي والتكنولوجي (الفتلاوي، 2004).

أدوات التكنولوجيا

هناك العديد من الأدوات التكنولوجية الحديثة، التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، والتي يمكن أن تسهم في تطوير العملية التعليمية، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية إيجابية، ومن أبرز هذه الأدوات ما يلي:

أولاً: الحاسوب (Computer)

يُعد الحاسوب من أبرز أدوات التكنولوجيا، التي يمكن أن تسهم في تطوير عملية التعليم، وهناك عدة أنماط، وطرق لاستخدام برامج الحاسوب في التعليم، وذلك من خلال استخدام البرمجيات للتدريب، والممارسة، وتسمى هذه البرمجيات أحياناً ببرمجيات التمارين والتدريبات،

وفيها يقدم الحاسوب التدريبات، أو الأسئلة المتدرجة في صعوبتها للمتعلم، ويجيب عليها المتعلم ويحصل على التغذية الراجعة المستمرة مع تكرار التدريبات في حالة خطأ المتعلم.

أضف إلى ذلك برمجيات المحاكاة التي تستخدم في تنمية مهارات المتعلم من خلال تقديم المواقف التي تحتاج إلى محاكاة موقف، أو نموذج، مثل محاكاة إجراء تجربة معينة. وهناك ما يسمى ببرمجيات الحوار التي يتم من خلالها إجراء حوار بين المتعلم، والمادة التعليمية من خلال عرض الأسئلة التي يجيب عنها المتعلم، وقد تكون إجابات المتعلم عن أسئلة يجيب عليها الحاسوب (صبري، 2006).

وهناك برمجيات حل المشكلات، التي يتم من خلالها تدريب المتعلم على خطوات حل المشكلة لتنمية مهارات وطرق التفكير، حيث تمر عملية حل المشكلات بعمليات عقلية عليا، وتتطلب هذه العملية تحليل وتحديد المشكلة وجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالمشكلة، وتحديد البدائل الممكنة لحل المشكلة، واختيار البديل أو البدائل المناسبة لحل المشكلة وتتنوع المشكلات التي تقدمها للمتعلمين، فمنها ما يرتبط بالمواد الاجتماعية، أو الرياضية، أو المشكلات العلمية.

أضف إلى ذلك برمجيات الاستقصاء، التي تساعد المتعلم في الحصول على المعلومات التي يريدها حول موضوع أو فكرة معينة مثل إعطاء الحاسوب كلمة للبحث عن معناها، أو تعريفها حيث تكون البيانات الخاصة بالقاموس مخزنة في شكل قاعدة بيانات يرجع إليها الطالب عند الحاجة (سالم، 2006).

ومن أبرز استخدامات الحاسوب، وضمن البرمجيات، تبرز برمجيات الألعاب التعليمية، التي تتم فيها عملية التعلم من خلال الألعاب، بهدف إثارة وتشويق المتعلمين لتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم نحو موضوعات معينة، كما تنمي قدراتهم على حل المشكلات، واتخاذ القرار،

وتتلخص فكرة البرمجية في إجراء لعبة، أو مناقشة بين لاعبين، أو أكثر حيث يكون الحاسوب مشتركاً معهما مثل ألعاب الألغاز وألعاب الكلمات، وكذلك برمجيات الوسائط المتعددة، حين تحقق هذه البرمجيات التكامل بين الصوت والصورة والنصوص والرسوم المتحركة، والصور الثابتة، ولقطات الفيديو والموسيقى، بحيث يتعامل معها المتعلم بشكل تفاعلي عن طريق الحاسوب، وتشمل نصوص اللغة المنطوقة، والرسوم المتحركة، والصور الثابتة، والصور المتحركة ولقطات الفيديو والموسيقي (منصور، 2004).

ثانياً: الإنترنت (Internet)

يقدم الإنترنت للعملية التعليمية العديد من الخدمات، ومن أبرز هذه الخدمات، خدمة البريد الإلكتروني، وتتيح هذه الخدمة تبادل الرسائل والنصوص والصور، وغير ذلك مع شخص، أو أشخاص آخرين لهم بريد إلكتروني على الشبكة، حيث يتبادلون البريد بسرعة فائقة، وتوجد العديد من التطبيقات التي يمكن الاستفادة منها من خلال استخدام البريد الإلكتروني في العملية التعليمية (صبري، 2006).

ويمكن للإنترنت أن يقدم خدمة البريد الإلكتروني كوسيط بين المعلم والطالب من خلال إرسال الرسائل لجميع الطلبة سواءً فيما يتعلق بإرسال الأوراق المطلوبة في المقررات الدراسية المختلفة، أو في إرسال الواجبات المنزلية، واستلامها، أو الرد على استفساراتهم حول مسائل معينة تتعلق بالمواد الدراسية المقررة، مما يسهم في توفير الوقت والجهد، بالإضافة إلى إمكانية إرسال واستلام الواجبات في أي وقت (الفار، 2007).

كما ويمكن استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة لإرسال اللوائح والتعميمات، وما يستجد من أنظمة وقوانين وتعميمات، وخاصةً ما يرتبط بالطلبة، أضف إلى ذلك الاستفادة من الخبرات العلمية للمتخصصين، أو في الاستشارات العلمية، وذلك من خلال المؤتمرات التعليمية، ومؤتمرات

الفيديو، التي تستخدم في التعليم الإلكتروني، وفي التعليم عن بعد، وتعمل مؤتمرات الفيديو على تنفيذ الاتصال المسموع والمرئي بين عدد من الأشخاص، وفيها يتم تبادل الملفات والوثائق وعناصر المعلومات الأخرى مثل نقل المؤتمرات عن بعد، ونقل الأخبار من مواقع الأحداث (Schrum & Iamp, 2002).

معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة

إن استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، قد يواجه بالعديد من المعوقات التي تحد من استخدامها بالشكل الأمثل، والاستفادة من ميزاتها، ويمكن تلخيص مجمل المعوقات التي تتعلق بتوظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة بالنقاط الرئيسة الآتية (مصطفى، 2007؛ الناعبي، 2010):

- عدم المواءمة ما بين تصميم المناهج وأدوات التكنولوجيا الحديثة، بشكل يساعد على توظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة، بحيث تسمح للمعلم والطالب الوصول إلى مصادر المعرفة المحوسبة، أو الوسائط المتعددة، بسبب غياب الأنشطة القائمة على توظيف هذه التكنولوجيا في المناهج الدراسية.
- عدم توافر قاعدة بيانات تحتوي على مصادر المعرفة المرتبطة بالمواد الدراسية، التي تتسم بالتفاعل وسهولة الوصول والتوافق مع المنهاج.
- عدم امتلاك المعلمين لمهارات تصميم التدريس، وكيفية استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة ضمن إطار مفهوم تكنولوجيا التعليم، واقتصار التدريب على مهارات استخدام الحاسوب.
- عدم توافر البنية التحتية المناسبة، والقادرة على استيعاب التغيرات التكنولوجية ذات التطور المستمر والمتسارع، ويعود ذلك إلى عدم وضوح الرؤية المستقبلية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات وأثرها في تجويد عملية التعليم.

- عدم توافر الوقت الكافي للمعلم، وزيادة العبء التدريسي والمهام الموكلة له، والتي تنحى به إلى العمل الإداري عن مفهوم دور المعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات المتمثل في التوجيه والإرشاد والتطوير وتسهيل عملية التعلم.

ويشير الضبع وجاب الله (2002) إلى العديد من معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، والتي من أبرزها ما يلي:

- عدم وضوح أهداف استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، وعدم وجود خطة محددة لتوظيفها في المواقف التعليمية.
- ضعف تدريب المعلمين والطلبة على استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، وإكسابهم مهارات استخدامها والتعامل معها.
- عدم تجهيز المدارس والصفوف الدراسية بالأدوات والأجهزة الحديثة.
- عدم توفير المعلومات اللازمة لكيفية استخدام هذه الأدوات في التعليم، وعدم وضع جدول زمني لاستخدامها والالتزام به من قبل المستخدمين.
- عدم توفير الفرص للمعلمين والطلبة لاستخدام هذه الأدوات، بالإضافة إلى الخوف من إساءة بعض الطلبة استخدام هذه الوسائل.

كما أن عدم استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة من قبل المعلمين، قد يكون ناتجاً عن عدم اقتناع بعض المعلمين بالقيمة التعليمية للتقنيات الحديثة، بالإضافة إلى تخوف المعلمين وأولياء أمور الطلبة من استخدامها، فقد تؤثر سلباً في القيم والعادات والتقاليد، بالإضافة إلى تأثيرها في سلوك الطلبة.

وفي ظل التطور التكنولوجي، الذي لامس مختلف مجالات العملية التعليمية، وبالتوازي مع ذلك كان هناك اهتمام بتدريب المعلمين وتأهيلهم ليكونوا على درجة من الكفاية والاستعداد المهني،

والقدرة على استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، وبشكل يحقق التكامل بين الوسيلة والمنهج. وبالرغم من التطور في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم على استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة إلا أن بعض المعلمين يحجمون عن استخدامها في العملية التعليمية (القلا، 1997).

وتبرز المشكلة في استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة من خلال الفجوة الواسعة بين الجانب النظري والعملي في برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم حول استخدام طرائق التدريس المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة بسبب الفصل بين النظرية والتطبيق، وبالتالي فإن الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلمين تركز على تنمية المهارات والممارسات التكنولوجية للمعلمين، بالإضافة إلى الأخذ بمبدأ الربط بين النظرية والتطبيق، وذلك من خلال توظيف وتطبيق المعلومات النظرية في الواقع العملي (المحيسن، 2006).

إن تأهيل المعلم ما زال قاصراً حول استخدامات التكنولوجيا في العملية التعليمية، وأن هناك ضرورة لتدريب المعلمين على تقنيات التعليم، وتوظيف أدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية، وبالتالي فإن فشل بعض البرامج التدريبية، قد يعزى للاتجاهات السلبية للمعلمين نحو تلك البرامج، وعدم قناعتهم باستخدامها في العملية التعليمية (القلا، 1997).

لقد أدى التقدم في مجال التكنولوجيا إلى تزايد استخدام الأفراد للتقنية في مختلف مجالات التعليم، وتمثل هذا التقدم في تغيير أدوار المعلمين في العملية التعليمية، وفي جميع مستوياتها التعليمية، إذ يشكل المعلم الركن الأساسي في العملية التعليمية، فهو المسؤول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها، لذا أصبح المعلم مطالباً بممارسة العديد من الأدوار الحديثة للارتقاء بالعملية التعليمية بمختلف جوانبها (الفار، 2007).

كما أن وظيفة المعلم في ضوء التطور التكنولوجي أصبحت تتطلب منه توظيف التكنولوجيا الحديثة في تصميم عملية التعليم وتنفيذها وتقويمها، وهذا يختلف تماماً عن دور المعلم

فيما مضى، والذي يقتصر على نقل المعرفة للطلبة. ومن هنا أصبحت عملية إعداد المعلم لتوظيف التقنيات الحديثة مطلباً علمياً ومهنياً، وغدا استخدام الأجهزة والمعدات التكنولوجية في تصميم التعليم وتنفيذه وتقويمه ضرورة حتمية للمعلم (مصطفى، 2007).

وقد كلفت ثورة التكنولوجيا الحديثة المعلم القيام بأدوار جديدة وفرضت عليه جهوداً مضاعفة، وأخرجت وظيفة المعلم عن دورها التقليدي وأصبحت له وظائف جديدة، علماً أن ظهور التكنولوجيا وما نجم عنها من تغييرات لم تهمل دور المعلم بل دعمته وجعلت له دوراً مميزاً في عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2010).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لقد أولت وزارة التربية والتعليم السعودية، وعملت على توفير كافة مستلزمات استخدام تكنولوجيا المعلومات، بالإضافة إلى الاهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية، والمسؤولين عنها، بهدف توفير الأدوات التكنولوجية الحديثة، وما يرتبط بها من أدوات، بالإضافة إلى إعداد وتأهيل المعلمين على اختلاف تخصصاتهم، كما عملت الوزارة على توفير كافة السُبل التي من شأنها أن تسهم في توظيف واستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2010).

واستناداً إلى ملاحظات الباحث، وخبرته معلماً للدراسات الاجتماعية، وإطلاعه الميداني وجد أن هناك ضعفاً أو حتى عزوفاً في اهتمام معلمي الدراسات الاجتماعية في استخدام وتوظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات، وهناك عزوف لدى المعلمين في المدارس عن توظيف أدوات هذه التكنولوجيا في تدريس مواد الاجتماعيات بالإضافة إلى عدم وجود الدافع نحو استخدامها، أو تفعيلها، وقد يعود ذلك إلى وجود بعض المعوقات التي قد تحد من استخدامها. كما أن مشكلة الدراسة تبرز من خلال عدم المتابعة أو الاهتمام باستخدام أدوات التكنولوجيا

الحديثة، وعدم استثمار هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية، وتفعيل دورها بشكل إيجابي في مجال العملية التعليمية بشكل عام، وفي تدريس مواد الاجتماعيات بشكل خاص من قبل معلمي المواد الاجتماعية.

وبالتحديد فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في مدارس منطقة الجوف؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات تبعاً لإختلاف متغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية، ؟
- ما معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس منطقة الجوف؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- الكشف عن درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات من وجهة نظر المعلمين في مدارس منطقة الجوف.
- الكشف عن الفروق في وجهات نظر المعلمين حول درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، تبعاً لإختلاف متغيري الخبرة العملية، والمؤهل العلمي.
- التعرف على معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس منطقة الجوف.

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة ضمن محورين رئيسين، وهما:

أولاً: الأهمية النظرية:

تبرز الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال ما ستوفره من معلومات حول مفهوم تكنولوجيا التعليم، وأهمية استخدامها في العملية التعليمية، بالإضافة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية، ومعوقات استخدامها، كما تظهر أهمية الدراسة من خلال الكشف عن أثر بعض المتغيرات في درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، الأمر الذي يعطي تصوراً واضحاً حول طبيعة استخدام هذه الأدوات، والتي قد يستفيد منها القائمين على العملية التعليمية.

كما أن أهمية الدراسة النظرية تظهر من خلال أهمية الموضوع الذي تعالجه الدراسة، والذي يتناول درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات، في ظل التغيرات المتسارعة في طرق ووسائل التعليم، التي تجعل من استخدام التكنولوجيا الحديثة ضرورة ملحة لجميع مؤسسات المجتمع، وخاصةً التعليمية منها.

ثانياً: الأهمية العملية

تظهر أهمية الدراسة العملية من خلال ما ستتوصل إليه الدراسة من نتائج، والتي يمكن استثمارها من خلال الكشف عن المعوقات التي قد تحول دون استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، وبالتالي وضع الحلول الناجعة التي يمكن أن تحد من هذه المعوقات.

كما أن نتائج هذه الدراسة قد تفيد المسؤولين عن تطوير طرق وإستراتيجيات التدريس، وذلك من خلال التعرف على درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، والعمل على تفعيل هذا الاستخدام خلال العملية التعليمية، بالإضافة إلى إمكانية تطوير استخدام هذه الأدوات بما يخدم

الواقع التربوي التعليمي. كما أن نتائج هذه الدراسة قد يستفيد منها المعلمين والمشرفين والتربويين، بالإضافة إلى الباحثين، والمهتمين في مجال استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، وخاصةً في العملية التعليمية بهدف تطويرها.

التعريفات الإجرائية

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

أدوات التكنولوجيا الحديثة: يقصد بها في هذه الدراسة الأدوات والأجهزة والأنظمة التي تستخدم في معالجة المعلومات ونقلها وتخزينها واستقبالها من خلال وسائط إلكترونية، كأجهزة الحاسوب والشبكات، والإنترنت، والبريد الإلكتروني.

درجة الاستخدام: يقصد بها في هذه الدراسة مدى استخدام المعلمين في مدارس منطقة الجوف لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات. وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في هذه الدراسة.

المعوقات: هي مجموعة العوامل والظروف المادية والمعنوية التي قد تحول دون استخدام وتوظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية. وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في هذه الدراسة.

مواد الدراسات الاجتماعية: هي مجموعة المواد الدراسية المقررة لطلبة المرحلة الثانوية من وزارة التربية والتعليم السعودية للعام الدراسي 2013- 2014، والتي تشتمل على مواد الجغرافيا والتاريخ، والتربية الوطنية.

معلمـي الدراسـات الاجتماعيـة: هـم معلمـي الدراسـات الاجتماعيـة مـن مـستويات التعلـيم الرسـمي الثانوي التابع لوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، الذين تم تعيينهم لتدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية.

حدود ومحددات الدراسة

تقتصر الدراسة على الحدود والمحددات الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على تناول درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس التابعة لإدارة تربية وتعليم منطقة الجوف.
- **الحدود القياسية:** تقتصر نتائج الدراسة على الأدوات التي تم استخدامها في هذه الدراسة ومؤشرات صدقها وثباتها.
- **الحدود الزمانية:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013-2014.
- **الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة على المدارس الثانوية التابعة لإدارة تربية وتعليم منطقة الجوف.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة التي استطاع الباحث التوصل إليها من خلال مراجعته للمصادر العلمية والمعرفية، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات وفقاً لتسلسلها الزمن من الأقدم إلى الأحدث.

أجرى الحازمي (2008) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في مدارس الرياض. تكونت عينة الدراسة من (110) معلماً، و(401) طالب. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى أن مستوى الفائدة لاستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني جاء بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أن اتجاهات المعلمين والطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كانت إيجابية.

كما قام العُمري والعُمري (2008) بدراسة في الأردن هدفت إلى التعرف على واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مهارات الموقف التعليمي الصفي في مدارس الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والعوائق التي تحد من استخدامها. تكونت عينة الدراسة من (310) معلماً من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس محافظة اربد. استخدم في هذه الدراسة استبانة مكونة من (42) فقرة موزعة على أربع مجالات. أظهرت نتائج الدراسة أن (31) مدرسة من أصل (55) مدرسة شملتها الدراسة تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، و(26%) من المعلمين يستخدمون الحاسوب والإنترنت في التخطيط للتدريس، و (21%) في التقويم، و (15%) في تنفيذ التدريس. أما الاختبارات وإدارة الصف فقد حصلتا على نسب

استخدام متدنية، وعلى التوالي (5 %، 2%)، في حين كانت نسبة الاستخدامات الشخصية (21 %). كما أظهرت النتائج أن أكثر معوقات الاستخدام التي تواجه المعلمين هي عدم قناعة مدراء المدارس بالتغيير، وعدم ملاءمة البيئة الصفية لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وهدفت دراسة سليمان (2008) التي أجريت في الأردن إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة لواء بني كنانة من حيث توافر واستخدام المواد والأجهزة التعليمية في ضوء متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس، كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعيقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية. تم في هذه الدراسة استخدام استبانة تضمنت مدى توافر المواد والأجهزة التعليمية، ودرجة استخدامها، والمعيقات التي قد تقلل من استخدامها. تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمةً من معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة لواء بني كنانة، أظهرت نتائج الدراسة توافر المواد والأجهزة التقنية التعليمية بنسب متفاوتة في مدارس المرحلة الأساسية، وأن معوقات استخدام التقنيات التعليمية، جاءت بدرجة متوسطة، كما أن استخدام المواد والأجهزة التعليمية التقنية من قبل أفراد العينة، جاء بدرجة متوسطة، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التقنيات التعليمية تعزى للجنس، والمؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة، لصالح ذوي الخبرة من (6– 10) سنوات.

وأجرى أبو هواش (2008) دراسة في الأردن هدفت إلى التعرف على واقع استخدام التكنولوجيا المساعدة في مدارس ومراكز التربية الحكومية والخاصة الموزعة على كافة محافظات المملكة، كما هدفت التعرف على أبرز المعوقات التي تحول دون استخدام هذه التكنولوجيا. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لأغراض الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (766) معلماً. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام أدوات التكنولوجيا المساندة، تراوحت

بين الاستخدام المتوسط والمتدني، وكانت أعلى درجة لاستخدام أدوات التكنولوجيا المساندة لصالح مجال تطبيقات الحاسوب، بينما جاءت أقل درجة لاستخدام أدوات التكنولوجيا المساندة ضمن مجال التحكم بالبيئة، وبينت النتائج وجود فروق بين استخدام التكنولوجيا المساندة للقطاعين الحكومي والخاص بدرجة كبيرة، لصالح القطاع الخاص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا المساندة تعزى لاختلاف المؤسسة، لصالح مراكز التربية الخاصة، وأشارت النتائج إلى وجود عدد من المعوقات تحد من استخدام أدوات التكنولوجيا، وفي مقدمتها عدم توافر الصيانة الكافية، وعدم توافر البرمجيات المناسبة للمواد الدراسية.

وقام داوسن (Dawson, 2008) بدراسة في إستراليا هدفت إلى الكشف عن تطبيقات تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأكثر استخداماً لدى المعلمين والمعوقات التي تحد من استخدامها. تكونت عينة الدراسة من (167) معلماً ومعلمةً. أظهرت نتائج الدراسة أن التطبيقات الأكثر استخداماً لدى أفراد عينة الدراسة هي معالج النصوص، والبحث في الإنترنت، والبريد الإلكتروني، وبرنامج العروض التقديمية (PowerPoint)، كما أشارت النتائج إلى أن التطبيقات الأقل استخداماً هي تصميم صفحات الانترنت، والمناقشة على الهواء (Online Discussion)، والرحلات الافتراضية (Virtual Excursions)، وفيما يتعلق بمعوقات الاستخدام، فقد أظهرت النتائج أن هناك كثيراً من المعوقات تحد من استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، ويأتي في مقدمة هذه المعوقات، عدم كفاية التدريب الذي يتلقاه المعلمون في برامج إعداد المعلمين، وقلة برامج التنمية المهنية المقدمة لهم أثناء الخدمة.

كما أجرى بك وهارتن (Buck & Horton, 2009) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى تقييم استخدام أنواع محددة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفي مقدمتها تكنولوجيا الحاسب الآلي من قبل معلمي المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في ولاية فلوريدا الأمريكية. تم

في هذه الدراسة استخدام استبانه من إعداد الباحث لهذا الغرض، وزعت على (239) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وعدد من المتغيرات من بينها التدريب الذي حصل عليه المعلم لاكتساب المهارات المطلوبة لاستخدامها، وأشارت النتائج إلى أن المعلمين الذين حصلوا على تدريب كاف قبل الخدمة كان استخدامهم للتقنيات بدرجة كبيرة مقارنة مع أولئك الذين لم يحصلوا على تدريب كاف قبل الخدمة.

كما أجرى البلوي (2010) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت تعرف معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانه مكونة من (38) فقرة موزعة على أربع مجالات، وهي: المعوقات المتعلقة بالمعلم والإدارة المدرسية والطلبة والمحتوى الدراسي. تكونت عينة الدراسة من (150) معلماً من معلمي اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية كانت متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات المعلمين للمعوقات التي تواجههم في استخدام التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة التعليمية والمرحلة الدراسية.

وأجرى الناعبي (2010) دراسة في سلطنة عُمان هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك المعلمين للمهارات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومدى استخدامها في العملية التعليمية، والمعوقات التي تحد من استخدامها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانه لجمع البيانات أُعدت لهذا الغرض. تكونت عينة الدراسة من (179) معلماً ومعلمةً. أظهرت نتائج الدراسة أن امتلاك المهارات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لم يكن بصورة

كافية، وأن درجة استخدامها كان متدنياً سواءً على مستوى الاستخدام الشخصي، أو في العملية التعليمية. كما بينت نتائج الدراسة وجود صعوبات تحد من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تمثلت في عدم توافر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة، بالإضافة إلى عدم امتلاك المعلمين للمهارات الضرورية. وبينت النتائج عدم وجود أثر لمتغيرات الجنس، والتخصص، والخبرة العملية، والمؤهل العلمي في درجة استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، ووجود أثر للتخصص والخبرة في درجة امتلاكهم للمهارات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لصالح معلمي العلوم والرياضيات، وحديثي الخبرة في التعليم.

وهدفت دراسة هاريس (Harris, 2011) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية إلى معرفة مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل المعلمين في العملية التعليمية، وتحديد العوامل التي تؤثر على التوظيف، كما هدفت إلى الكشف عن امتلاك المهارات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الموجودة والمرغوبة لعمل توصيات ملائمة بخصوص التدريس أثناء الخدمة للمساعدة في زيادة استخدامها بين المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (133) معلماً ومعلمةً، تم في هذه الدراسة استخدام المنهج المسحي لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة ان أعلى نسبة استخدام لتكنولوجيا المعلومات الاتصالات هي الإنترنت، ومعالجة النصوص لإعداد المواد التعليمية، وتدريس الطلاب في غرفة الصف. في حين أظهرت النتائج استخدام عدد قليل من المعلمين برمجيات جاهزة غير معالج النصوص في صفوفهم. كما بينت النتائج حاجة المعلمين إلى التدريب والتأهيل لتنمية قدرتهم على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الغرفة الصفية، وأشارت النتائج إلى أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كان بدرجة منخفضة، نتيجة لعدم توافر الإمكانات التي تسهم في توظيفها.

كما أجرت المجلاد (2011) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهن نحوها، كما هدفت إلى الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد استبانة مكونة من (105) فقرات موزعة على ثلاثة أجزاء الأول تناول الاتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والثاني معوقات الاستخدام، والثالث بطاقة ملاحظة للكشف عن درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس. تكونت عينة الدراسة من (215) معلمة موزعات على (13) مدرسة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، كما تم اختيار (48) معلمة موزعات على (6) مدارس بالطريقة العشوائية من ضمن عينة الدراسة لغايات إجراء الملاحظة الصفية. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، جاء بدرجة متوسطة، وبالنسبة للمجالات، فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في المرتبة الأولى، وبدرجة متوسطة، بينما جاء مجال متابعة المعرفة الآنية والحديثة في المرتبة الأخيرة، وبدرجة متوسطة. كما بينت النتائج أن اتجاهات المعلمات نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس كانت إيجابية، وبينت النتائج أن معوقات استخدام كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جاءت بدرجة متوسطة، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المعلمات لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس تعزى لاختلاف متغيرات التخصص، أو المؤهل العلمي، أو الخبرة العملية في التدريس.

وأجرى الزهراني (2012) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت إلى الكشف عن استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة "التعلُّم الإلكتروني" لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة للكشف عن

كفايات التعلُّم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين، كما تم استخدام بطاقة مقابلة ذات أسئلة مقننة مكونة من أربعة أسئلة موجهة لمديري المدارس الثانوية. تكونت عينة الدراسة من (15) مدير مدرسة ثانوية، و(200) معلم من معلمي المرحلة الثانوية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية لكفايات التعلُّم الإلكتروني، جاءت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الامتلاك لكفايات التعلُّم الإلكتروني ككل، وفي جميع المجالات، باستثناء مجال تقويم البرامج التعليمية الإلكترونية، وأداء الطلبة، وجاءت الفروق لصالح التخصصات العلمية، وعدم وجود فروق في درجة امتلاك كفايات التعلُّم الإلكتروني ككل، وفي جميع المجالات، تعزى لأثر الخبرة التدريسية، والدورات التدريبية. كما بينت النتائج أن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلُّم الإلكتروني، تراوحت بين المرتفعة والمنخفضة.

وهدفت دراسة ماك غي وكوزوما (McGhee & Kozoma, 2012) التي أُجريت في الولايات المتحدة الأمريكية إلى الكشف عن مدى استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة التي تعزز وتدعم ممارسات المعلمين والطلبة في غرفة الصف، وبيان التغيير الذي طرأ على أدوار المعلمين والطلبة في ظل تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تكونت عينة الدراسة من (12) حالة دراسية. أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين زاد اعتمادهم واستخدامهم للتكنولوجيا الحديثة في الغرفة الصفية، كما أصبح للمعلمين أدواراً جديدة منها: تصميم التدريس باستخدام الحاسوب، وتدريب الطلبة على توظيف الحاسوب في التعليم، ومساعدة الطلبة، وتنسيق التعلم الجمعي، وإرشاد الطلبة، وتقديم الاستشارة لهم، ومراقب للطلبة ومقيم لأدائهم، وكذلك أصبح المعلم أكثر استخداماً للتكنولوجيا في الغرفة الصفية، وتصميم وبناء المواد التعليمية، وتلبية الحاجات التعليمية للطلبة. كما أشارت النتائج إلى أن الاستخدام المختلف للتكنولوجيا من قبل المعلمين كان له أثر إيجابي في تحسين

التدريس في غرفة الصف، وزاد الاستخدام والاعتماد على التكنولوجيا في التعليم مما انعكس إيجاباً على التحصيل الدراسي بدرجة كبيرة.

كما أجرى العنزي (2013) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت الكشف عن درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة "التعلم الإلكتروني" والمعيقات التي تواجه المعلمين. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين، الأولى استبانة للكشف عن درجة استخدام التعلم الإلكتروني، تكونت من (40) فقرة، والثانية استبانة للكشف عن معيقات استخدام التعلم الإلكتروني، تكونت من (45) فقرة، تكونت عينة الدراسة من (117) معلماً. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، جاء بدرجة تقدير متوسطة على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المعلمين حول درجة استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التدريس، تعزى لإختلاف متغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات. وأشارت النتائج إلى أن معيقات استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التدريس، جاءت بدرجة مرتفعة على الأداة ككل، وبدرجة متوسطة على جميع المجالات، باستثناء مجال البيئة المدرسية، جاء بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المعلمين حول المعيقات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على الأداة ككل، وعلى مجال "الطلاب" لصالح المؤهل العلمي دراسات عليا، وعدم وجود فروق في باقي المجالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق في وجهة نظر المعلمين حول المعيقات تبعاً لمتغير الخبرة العملية على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات.

التعقيب على الدراسات السابقة

بمطالعة الدراسات السابقة التي تناولت استخدام أدوات التكنولوجيا في مختلف مجالات العملية التعليمية، يلاحظ أن غالبية هذه الدراسات أكدت على أهمية توظيف هذه التكنولوجيا في عملية التدريس.

ويتضح من عرض الدراسات السابقة تأكيد نتائج بعض الدراسات أن توظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة ما زال ضعيفاً، ولم يكن استخدام هذه التكنولوجيا بالشكل المطلوب، كما ورد في دراسة الناعبي (2010). كما أشارت بعض الدراسات إلى وجود بعض المعيقات التي تحد من استخدام أدوات التكنولوجيا، كدراسة العُمري والعُمري (2006)، سليمان (2008).

وبمقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، تجدر الإشارة إلى أنه لم يكن هناك أي من الدراسات تناولت درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات –حسب إطلاع الباحث– الأمر الذي يعزز من إجراء هذه الدراسة، ويتوقع أن يكون لهذه الدراسة موقعاً بين الدراسات التي تناولت استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، كونها من الدراسات التي اهتمت بتناول واقع استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية، والذي لم تتناوله الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، وطريقة اختيارها، كما تضمن وصف لأداتي الدراسة اللتان تم استخدامهما، وطرق استخراج مؤشرات صدقهما وثباتهما، بالإضافة إلى إجراءات تنفيذ الدراسة، ومتغيراتها، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لاستخلاص النتائج.

منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي كونه الأكثر ملاءمة لهذا النوع من الدراسات، وذلك من خلال أداتي الدراسة التي تم توزيعهما على أفراد عينة الدراسة، وجمع البيانات وتحليلها كمياً، والخروج بالنتائج.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013 – 2014، والبالغ عددهم (74) معلماً، موزعين على (42) مدرسة ثانوية، وذلك وفقاً للسجلات الرسمية التابعة لإدارة التربية والتعليم في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، والجدول (1) يبين توزع أفراد مجتمع الدراسة، وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية.

جدول 1: توزع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	53	71.6
	دراسات عليا	21	28.4
المجموع		**74**	**% 100**
الخبرة العملية	أقل من 10 سنوات	41	55.4
	10 سنوات فأكثر	33	44.6
المجموع		**74**	**% 100**

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (62) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وشكلت عينة الدراسة ما نسبته (84%) تقريباً من عدد أفراد مجتمع الدراسة الكلي للمعلمين، حيث تم استثناء (12) معلماً لغايات استخراج مؤشرات الصدق والثبات، لأداتي الدراسة، والجدول (2) يبين توزع أفراد عينة الدراسة، وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية.

جدول 2: توزع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	43	69.4
	دراسات عليا	19	30.6
المجموع		**62**	**% 100**
الخبرة العملية	أقل من 10 سنوات	33	53.2
	10 سنوات فأكثر	29	46.8
المجموع		**62**	**% 100**

أداتا الدراسة

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين، الأولى بطاقة ملاحظة للكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات، والأداة الثانية استبانة للكشف عن معوقات توظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات من وجهة نظر المعلمين، وفيما يلي توضيح لكل أداة من هاتين الأداتين.

أولاً: بطاقة ملاحظة لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم الإطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كدراسة (السيد، 2002؛ الناعبي، 2010)، والمقاييس ذات العلاقة، كمقياس أحمد والبلوشي (2009)، وفي ضوء ذلك تم إعداد بطاقة ملاحظة للكشف عن استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات، وتكونت بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية من (31) فقرة، والملحق (أ) يبين بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية.

صدق بطاقة الملاحظة

للتحقق من مؤشرات صدق بطاقة الملاحظة، تم إيجاد مؤشرات الصدق الآتية:

أولاً: الصدق الظاهري

للتحقُّق من صدق محتوى بطاقة الملاحظة، تم عرضها بصورتها الأولية، كما هو مبين في الملحق (أ) على مجموعة من المحكمين، بلغ عددهم (11) محكماً من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في تقنيات التعليم، والقياس والتقويم في جامعة اليرموك، ومشرفي الدراسات الاجتماعية، في إدارة تربية وتعليم منطقة الجوف، كما هو مبين في الملحق (ب)، وطُلِب إليهم إبداء الرأي والملاحظات حول سلامة الصياغة للفقرات، ووضوحها من حيث المعنى، وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة.

واعتمد الباحث ما نسبته (80%) من إجماع المحكمين لحذف، أو إضافة أية فقرة. وبناءً على آراء وملاحظات المحكمين، فقد تم حذف ثلاث فقرات، كونها تعطي المعنى نفسه في مضمونها، ومثال ذلك "يُستخدم عدة أدوات للتقويم للحصة الدراسية"، "استخدام التقويم المستمر من خلال الأدوات الإلكترونية". كما تم إعادة صياغة (7) فقرات من الناحية اللغوية، بالإضافة إلى استبدال بعض المفردات لتعطي معنى أدق وأوضح، وبناءً على ذلك تكونت بطاقة الملاحظة من (28) فقرة، وقد أشار المحكّمون إلى مناسبة هذه البطاقة للكشف عن استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة.

ثانياً: صدق البناء

للتحقُّق من مؤشرات صدق بناء بطاقة الملاحظة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (12) معلماً، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، تم استخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة ببطاقة الملاحظة ككل، كما هو مبين في الجدول (3).

جدول 3: قيم معاملات ارتباط الفقرة ببطاقة الملاحظة ككل

رقم الفقرة	الارتباط مع بطاقة الملاحظة	رقم الفقرة	الارتباط مع بطاقة الملاحظة
1	0.40	15	0.44
2	0.51	16	0.43
3	0.49	17	0.42
4	0.38	18	0.51
5	0.43	19	0.40
6	0.41	20	0.49
7	0.39	21	0.43
8	0.32	22	0.39
9	0.41	23	0.50
10	0.40	24	0.41
11	0.49	25	0.44
12	0.39	26	0.39
13	0.42	27	0.40
14	0.55	28	0.43

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (3) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات بالبطاقة ككل، تراوحت بين (0.32– 0.55). وتجدر الإشارة إلى أن الباحث اعتمد معياراً لقبول أية فقرة من الفقرات، بأن لا يقل معامل ارتباطها بالبطاقة عن (0.25)، (Rest, 1979). وبناءً على ذلك فقد تم قبول جميع الفقرات، وبالتالي تكونت بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية من (28) فقرة، كما هو مبين في الملحق (ج).

ثبات بطاقة الملاحظة

للتحقق من ثبات بطاقة الملاحظة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (12) معلماً، من قبل الباحث، ومساعد له يحمل درجة الماجستير في التقنيات، وقد تم ملاحظة أداء أفراد العينة بنفس الوقت، وعند حساب الدرجات لدى كل ملاحظ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، وجد أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة (ثبات الاستقرار) بين الملاحظتين بلغت (0.89).

تصحيح بطاقة الملاحظة

تكونت بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية من (28) فقرة، كما هو مبين في الملحق (ج)، ولرصد الإستجابة على فقرات البطاقة يتم وضع إشارة (×) من قبل المُلاحظ أمام كل فقرة لبيان مدى تطابق ما يرد في الفقرة مع استخدامها من قبل أفراد عينة الدراسة، على تدريج يتكون من خمس درجات، وفقاً لتدريج ليكرت (Likert) الخماسي، وهي بدرجة كبيرة جداً وتعطى (5) درجات، وبدرجة كبيرة وتعطى (4) درجات، وبدرجة متوسطة وتعطى (3) درجات، وبدرجة قليلة وتعطى (2) درجتان، وبدرجة قليلة جداً وتعطى (1) درجة واحدة. وبناءً على ذلك، فقد تراوحت الدرجة على كل فقرة من فقرات البطاقة بين درجة واحدة، وخمس درجات، وبما أن البطاقة مكونة من (28) فقرة، فإن الدرجة الكلية تراوحت بين (28) درجة، وهي أدنى درجة يمكن أن يحصل

عليها المفحوص، و(140) درجة، وهي أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص. وقد تم تصنيف المتوسطات الحسابية لتحديد درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، على النحو الآتي: (أقل من 2.33 درجة منخفضة)، (من 2.33 – 3.66 درجة متوسطة)، (أعلى من 3.66 درجة مرتفعة)، وقد اعتمدت المعادلة الآتية في تصنيف المتوسطات الحسابية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى للبديل} - \text{الحد الأدنى للبديل}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{1-5}{3} = 1.33$$

ثانياً: استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة

لأغراض تحقيق أهداف هذه الدراسة، تم إعداد استبانة للكشف عن معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، وذلك بعد مطالعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ضمن هذا المجال، كدراسة (السيد، 2002؛ المحيسن، 2003؛ سليمان، 2008). وتكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وهي (مجال البيئة المدرسية، ويتكون من (9) فقرات، ومجال المعلم، ويتكون من (10) فقرات، ومجال المادة التعليمية، ويتكون من (7) فقرات، ومجال الطلاب، ويتكون من (9) فقرات)، والملحق (د) يبين استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة بصورتها الأولية.

صدق الاستبانة

للتحقق من مؤشرات صدق الاستبانة تم إيجاد مؤشرات الصدق الآتية:

أولاً: الصدق الظاهري

للتحقق من مؤشرات صدق محتوى استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، تم عرضها على (11) محكّماً من المتخصصين في تقنيات التعليم، والقياس والتقويم في جامعة اليرموك، ومشرفي المواد الاجتماعية في إدارة تربية وتعليم منطقة الجوف، كما هو مبين في

الملحق (ب)، وطلب إليهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث سلامة الصياغة اللغوية للفقرة، ومدى وضوحها من حيث المعنى، وسهولة الفهم، ومدى انتماء الفقرة للمجال، وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة، واعتمد الباحث ما نسبته (80%) فأكثر من إجماع المحكّمين لحذف، أو إضافة أية فقرة، وبناءً على آراء ومقترحات المحكّمين، تم حذف أربع فقرات، وتم إعادة صياغة (12) فقرة من الناحية اللغوية، واستبدال بعض المفردات، ومثال ذلك استبدال كلمة حاسوب بِ حاسب، واستبدال كلمة إعداد بِ تصميم، واستبدال كلمة أدوات البحث بِ محركات البحث، وقد أشار المحكّمون إلى مناسبة الاستبانة للكشف عن معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.

ثانياً: صدق البناء

للتحقُّق من مؤشرات صدق بناء الاستبانة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (12) معلماً، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون تم حساب قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباطها بالاستبانة ككل، كما هو مبين في الجدول (4).

جدول 4: قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال والاستبانة ككل

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الاستبانة	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الاستبانة
1	0.45	0.39	17	0.43	0.39
2	0.49	0.41	18	0.47	0.43
3	0.51	0.47	19	0.49	0.45
4	0.43	0.40	20	0.52	0.48
5	0.48	0.42	21	0.58	0.50
6	0.56	0.49	22	0.59	0.54
7	0.42	0.38	23	0.48	0.38
8	0.40	0.35	24	0.46	0.42
9	0.49	0.45	25	0.51	0.48
10	0.66	0.62	26	0.48	0.39
11	0.51	0.48	27	0.44	0.41
12	0.49	0.42	28	0.59	0.53
13	0.47	0.45	29	0.53	0.51
14	0.41	0.39	30	0.52	0.48
15	0.48	0.44	31	0.48	0.43
16	0.50	0.49			

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (4) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات بالاستبانة ككل، تراوحت بين (0.35– 0.62). كما تراوحت قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي إليها بين (0.40– 0.66). وتجدر الإشارة إلى أن الباحث اعتمد معياراً لقبول أية فقرة من الفقرات بأن لا يقل معامل ارتباطها بالمجال وبالاستبانة ككل عن (0.25)، (Rest, 1979). وبناءً على ذلك، فقد تم قبول جميع الفقرات، وبالتالي تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (31) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وهي (البيئة المدرسية، المعلم، المادة التعليمية، الطلاب)، كما هو مبين في الملحق (هـ).

ثبات الاستبانة

لغايات التحقق من ثبات استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest)، من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (12) معلماً، وأُعيد تطبيقها بعد فاصل زمني مدته أسبوعان على نفس العينة، وتم حساب قيمة معامل الثبات، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، للمجالات وللإستبانة ككل، كما هو مبين في الجدول (5).

جدول 5: قيم معاملات الثبات والاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا للمجالات والاستبانة ككل

المجال	كرونباخ ألفا (الاتساق الداخلي)	معامل ارتباط بيرسون (ثبات الاستقرار)
البيئة المدرسية	0.88	0.82
المعلم	0.91	0.89
المادة التعليمية	0.87	0.85
الطلاب	0.89	0.86
الاستبانة ككل	**0.92**	**0.85**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (5) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، وثبات الاستقرار للمجالات، والاستبانة ككل كانت مرتفعة، وبلغت قيمة ألفا (الاتساق الداخلي) للاستبانة ككل (0.92). في حين بلغت قيمة (ثبات الاستقرار) للاستبانة ككل بطريقة إعادة الاختبار، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (0.85). ويرى الباحث أن هذه القيم مناسبة لاستخدام الاستبانة لأغراض الدراسة.

تصحيح الاستبانة

تكونت استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة بصورتها النهائية من (31) فقرة موزعة على أربعة مجالات، كما هو مبين في الملحق (هـ)، يضع المستجيب إشارة (×) أمام كل فقرة لبيان مدى تطابق ما يرد في الفقرة مع قناعته الشخصية على تدرج يتكون من خمس درجات، وفقاً لتدريج ليكرت (Likert) الخماسي، وهي بدرجة كبيرة جداً وتعطى (5) درجات، وبدرجة كبيرةً وتعطى (4) درجات، وبدرجة متوسطة وتعطى (3) درجات، وبدرجة قليلة وتعطى (2) درجتان، وقليلة جداً وتعطى (1) درجة، وبناءً على ذلك فقد تراوحت الدرجة على كل فقرة بين درجة واحدة، وخمس درجات، وبما أن الاستبانة تتكون من (31) فقرة، فإن أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (31) درجة، وأعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (155) درجة، ولتحديد درجة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، فقد تم تصنيف المتوسطات الحسابية، وفق المعيار التالي: (أقل من 2.33 درجة منخفضة)، (من 2.33− 3.66 درجة متوسطة) (أعلى من 3.66 درجة مرتفعة). وقد اعتمدت المعادلة الآتية لتصنيف درجة المعوقات:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى للبديل} - \text{الحد الأدنى للبديل}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{1\text{-}5}{3} = 1.33$$

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تنفيذ إجراءاتها، وفقاً للخطوات التالية:

- إعداد أداتي الدراسة بصورتيهما النهائية بعد التحقق من مؤشرات صدقهما وثباتهما من خلال عرضهما على مجموعة من المحكمين، بالإضافة إلى تطبيقهما على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، واستخراج قيم معاملات الثبات، والاتساق الداخلي.
- تحديد عدد أفراد مجتمع الدراسة الكلي، والمتمثل بجميع معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لإدارة تربية وتعليم منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013- 2014، كما تم اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة القصدية.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة موجه من عمادة كلية التربية في جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية في الأردن، ملحق (و)، والحصول على كتاب تسهيل مهمة موجه من الملحقية الثقافية السعودية في الأردن إلى إدارة التربية والتعليم في منطقة الجوف لغايات توزيع أداتي الدراسة، والحصول على عدد أفراد مجتمع الدراسة، ملحق (ز).

- توزيع أداتي الدراسة على أفراد العينة، وتم توضيح المعلومات المتعلقة بطريقة الاستجابة على الفقرات، والتأكيد على أفراد عينة الدراسة توخي الدقة في الإجابة، كما تم إعلامهم أن المعلومات التي سيتم الحصول عليها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.
- جمع أداتي الدراسة بعد الإجابة على فقراتها، وبعد التأكد من المعلومات، والإجابة على جميع الفقرات، تم إعدادها لأغراض التحليل الإحصائي.
- إدخال البيانات لذاكرة الحاسوب، ومن ثم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، وفقاً لبرنامج (SPSS) للإجابة على أسئلة الدراسة، واستخلاص النتائج.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

- المؤهل العلمي، وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).
- الخبرة العملية، ولها مستويان (أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

- درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات.
- معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات.

المعالجات الإحصائية

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة على السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات.

- للإجابة على السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية، كما تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way ANOVA) تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية.

- للإجابة على السؤال الثالث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة حول معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الجوف.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف، وتم عرض نتائج الدراسة، وفقاً لما تم طرحه من أسئلة، وهي على النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في مدارس منطقة الجوف؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات بطاقة الملاحظة، والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (6).

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات بطاقة الملاحظة والأداة ككل

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	11	توظيف الوسائط المتعددة (الصوت والصور والرسومات والحركة) في تنفيذ دروس المواد الاجتماعية.	3.39	1.18	متوسطة
2	5	استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في عرض دروس المواد الاجتماعية التي تحاكي الواقع.	3.29	1.18	متوسطة
3	3	تنفيذ نشاطات عملية صفية تطبيقية باستخدام برمجيات حاسوبية مثل البوربوينت (Powr point).	3.24	1.18	متوسطة
3	2	استخدام طرق تدريس حديثة من خلال توظيف أدوات التكنولوجيا المختلفة.	3.24	1.14	متوسطة
5	12	استخدام البرمجيات التعليمية باستخدام برامج حاسوبية مثل برنامج الفلاش (Flash) لتدريس المواد الاجتماعية.	3.21	1.15	متوسطة
6	15	تصميم أنشطة تعليمية باستخدام التقنيات التعليمية التي تتناسب مع المستويات التعليمية لدى الطلاب.	3.19	1.00	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
7	28	يساعد الطلاب على اكتساب مهارات إلكترونية تخدم فهم مادة الاجتماعيات.	3.14	1.07	متوسطة
8	27	يقدم ملاحظات وإرشادات فورية من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.07	1.19	متوسطة
9	9	استخدام الحوار والمناقشة الإلكترونية خلال حصص المواد الاجتماعية.	3.06	1.40	متوسطة
10	4	عرض ملخص الدروس في نهاية الحصة الدراسية من خلال استخدام جهاز عرض البيانات (Data show).	3.04	0.97	متوسطة
11	10	توظيف إمكانات الإنترنت (قاعدة البيانات) في إثراء دروس المواد الاجتماعية.	3.03	0.99	متوسطة
12	25	التمهيد للحصة الدراسية من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.01	1.24	متوسطة
13	8	استخدام برمجيات تعليمية إثرائية داعمة لدروس المواد الاجتماعية.	2.99	1.07	متوسطة
14	26	يستخدم الأجهزة الصوتية أثناء الحصة الدراسية.	2.97	1.22	متوسطة
15	18	تنفيذ أنشطة تعليمية تعتمد أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة الاجتماعيات من خلال استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.	2.94	1.10	متوسطة
16	6	تكليف الطلاب بأنشطة عملية تتطلب استخدام السبورة الذكية في عرض هذه الأنشطة.	2.93	1.19	متوسطة
17	1	تكليف الطلاب بنشاطات تعليمية تتطلب استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.	2.92	1.21	متوسطة
18	17	تنفيذ أنشطة تعليمية تعتمد على العصف الذهني من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات.	2.89	1.19	متوسطة
19	14	تقديم تغذية راجعة وإرشادات فورية إلكترونية عن المادة التعليمية التي يتم تدريسها.	2.88	1.09	متوسطة
20	20	عرض نشاطات تعليمية إلكترونية بشكل دوري لتعزيز أهداف تدريس المواد الاجتماعية.	2.81	1.07	متوسطة
21	22	استخدام التقويم المستمر من خلال الأدوات الإلكترونية.	2.75	1.18	متوسطة
22	13	استخدام التقويم الإلكتروني من خلال الأنشطة التعليمية والحصص الصفية.	2.72	1.13	متوسطة
23	7	استخدام الفيديو التفاعلي ضمن حصص المواد الاجتماعية.	2.67	1.21	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
24	19	تكليف الطلاب بإعداد مشاريع تعليمية إلكترونية ترتبط بالمواد الاجتماعية.	2.64	1.12	متوسطة
25	23	استخدام نماذج اختبارات إلكترونية محوسبة.	2.63	1.14	متوسطة
26	21	توزيع أنشطة إلكترونية على الطلاب.	2.60	1.26	متوسطة
27	24	استخدام أنشطة إلكترونية تحفز على التفكير الإبداعي.	2.58	1.17	متوسطة
28	16	استخدام الاختبارات الإلكترونية على الانترنت (On line) الخط المباشر لطلاب المواد الاجتماعية.	1.99	1.11	منخفضة
		الكلي	**2.92**	**0.72**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات بطاقة الملاحظة، تراوحت بين (1.99-3.39)، وكان أعلاها للفقرة (11)، التي تنص على "توظيف الوسائط المتعددة (الصوت والصور والرسومات والحركة) في تنفيذ دروس المواد الاجتماعية"، بمتوسط حسابي بلغ (3.39)، وبدرجة تقييم متوسطة، تلاها الفقرة (5). التي تنص على "استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في عرض دروس المواد الاجتماعية التي تحاكي الواقع"، بمتوسط حسابي بلغ (3.29)، وبدرجة تقييم متوسطة، بينما كان أدناها للفقرة (16)، التي تنص على "استخدام الاختبارات الإلكترونية على الإنترنت (On line) الخط المباشر لطلاب المواد الاجتماعية"، بمتوسط حسابي بلغ (1.99)، وبدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات ككل (2.92)، وبدرجة تقييم متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات تبعاً لاختلاف متغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على بطاقة الملاحظة ككل، تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية، كما هو مبين في الجدول (7).

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على بطاقة الملاحظة ككل تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.91	0.72
	دراسات عليا	2.99	0.81
الخبرة العملية	أقل من 10 سنوات	2.76	0.74
	10 سنوات فأكثر	3.15	0.63

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (7) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على بطاقة الملاحظة ككل، تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق، تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way ANOVA) على الأداة ككل، تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية، كما هو مبين في الجدول (8).

جدول 8: نتائج تحليل التباين الثنائي (2 Way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	0.02	1	0.02	0.04	0.85
الخبرة العملية	2.61	1	2.61	5.28	0.02
الخطأ	34.10	59	0.49		
المجموع	651.13	62			

يظهر من الجدول (8) ما يلي:

- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات، تبعاً لاختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (0.04)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات يعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة (F) (5.28)، وهي قيمة دالة إحصائياً، وبالرجوع إلى الجدول (7) يتبين أن الفرق كان لصالح فئة الخبرة (10 سنوات فأكثر)، بمتوسط حسابي بلغ (3.15)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لفئة الخبرة (أقل من 10 سنوات) (2.76).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس منطقة الجوف؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات استبانة المعوقات، والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (9).

جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات المعوقات والأداة ككل

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	**البيئة المدرسية**	3.44	0.98	متوسطة
2	4	**الطلاب**	3.35	0.70	متوسطة
3	2	**المعلم**	3.25	0.78	متوسطة
4	3	**المادة التعليمية**	3.19	0.87	متوسطة
		المعوقات ككل	**3.31**	**0.66**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات استبانة المعوقات، تراوحت بين (3.19-3.44)، وبدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، وكان أعلاها لمجال البيئة المدرسية، في حين جاء مجال المادة التعليمية في المرتبة الأخيرة، وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمعوقات ككل (3.31)، وبدرجة تقييم متوسطة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من المجالات على حدى، وهي على النحو الآتي:

أولاً: مجال البيئة المدرسية

للكشف عن استجابات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال البيئة المدرسية، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (10).

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال البيئة المدرسية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	عدم توافر أجهزة حاسب تتناسب وأعداد الطلاب.	3.72	1.44	مرتفعة
2	3	قلة الصيانة والمتابعة للأجهزة وشبكة الإنترنت.	3.63	1.28	متوسطة
3	4	قلة المتابعة والتطوير للبرامج الإلكترونية المرتبطة بتدريس المواد الاجتماعية.	3.57	1.20	متوسطة
4	2	قلة عدد المختبرات.	3.42	1.37	متوسطة
5	6	بطء وكثرة انقطاع الإنترنت أثناء الاستخدام.	3.40	1.41	متوسطة
6	7	عدم اهتمام إدارة المدرسة في توظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواعد الاجتماعية.	3.38	1.33	متوسطة
7	8	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة لتصميم وتطوير برامج وتطبيقات تقنية تناسب المواد الاجتماعية.	3.26	1.40	متوسطة
8	5	عدم توافر جهاز عرض البيانات لتدريس المواد الاجتماعية.	3.14	1.32	متوسطة
		الكلي	**3.44**	**0.98**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال البيئة المدرسية، تراوحت بين (3.14-3.72)، وكان أعلاها للفقرة (1)، التي تنص على "عدم توافر أجهزة حاسب تتناسب وأعداد الطلاب"، بمتوسط حسابي بلغ (3.72)، وبدرجة تقييم مرتفعة، تلاها الفقرة (3)، التي تنص على "قلة الصيانة والمتابعة للأجهزة وشبكة الإنترنت"، بمتوسط حسابي بلغ (3.63)، وبدرجة تقييم متوسطة، بينما كان أدناها للفقرة (5)، التي تنص على "عدم توافر جهاز عرض البيانات لتدريس المواد الاجتماعية"، بمتوسط حسابي بلغ (3.14)، وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال البيئة المدرسية ككل (3.44)، وبدرجة تقييم متوسطة.

ثانياً: مجال الطلاب

للكشف عن استجابات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال الطلاب، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (11).

جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الطلاب مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	6	الاتجاهات السلبية لدى الطلاب نحو استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.57	1.03	متوسطة
2	3	إنشغال الطلاب بالأجهزة أثناء استخدامها.	3.51	0.96	متوسطة
3	2	تزايد أعداد الطلاب في غرف تقنيات التعليم.	3.47	1.05	متوسطة
4	4	ضعف التفاعل بين الطلاب أثناء استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.28	1.08	متوسطة
5	5	استخدام الطلاب لأدوات التكنولوجيا الحديثة بشكل غير صحيح.	3.24	0.85	متوسطة
6	7	صعوبة تبادل المعلومات بين الطلاب والمعلم أثناء استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.21	1.15	متوسطة
7	1	عدم توافر القدرة لدى الطلاب على التعامل مع أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.18	1.04	متوسطة
		الكلي	**3.35**	**0.70**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الطلاب تراوحت بين (3.18-3.57)، وبدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، وكان أعلاها للفقرة (6)، التي تنص على "الاتجاهات السلبية لدى الطلاب نحو استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة"، بينما كان أدناها للفقرة (1)، التي تنص على "عدم توافر القدرة لدى الطلاب على التعامل مع أدوات التكنولوجيا الحديثة".

ثالثاً: مجال المعلم

للكشف عن استجابات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال المعلم، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (12).

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المعلم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	9	عدم وجود دليل إرشادي لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.75	1.16	مرتفعة
2	1	قلة الدورات التدريبية التي تؤهل معلمي المواد الاجتماعية لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريسهم.	3.61	1.19	متوسطة
3	2	عدم القدرة على تصميم مواقع تعليمية إلكترونية ترتبط بالمواد الاجتماعية.	3.44	1.16	متوسطة
4	10	عدم الوعي بأهمية استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية.	3.38	1.05	متوسطة
5	5	قلة الوقت الكافي لدى بعض المعلمين لتوظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.31	1.12	متوسطة
6	6	تزايد العبء الدراسي لدى المعلمين.	3.22	1.22	متوسطة
7	7	ضعف تأهيل معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.11	1.21	متوسطة
8	4	عدم الرغبة لدى بعض المعلمين باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.	3.03	1.13	متوسطة
9	8	ضعف القدرة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام محركات البحث.	2.92	1.12	متوسطة
10	3	عدم قناعة معلم الدراسات الاجتماعية باستخدام المواقع التعليمية في التدريس.	2.76	1.07	متوسطة
		الكلي	**3.25**	**0.78**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الوارد في الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المعلم، تراوحت بين (2.76-3.75)، وكان أعلاها للفقرة (9)،

التي تنص على "عدم وجود دليل إرشادي لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وبدرجة تقييم مرتفعة، تلاها الفقرة (1)، التي تنص على "قلة الدورات التدريبية التي تؤهل معلمي المواد الاجتماعية لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريسهم"، بمتوسط حسابي بلغ (3.61)، وبدرجة تقييم متوسطة، بينما كان أدناها للفقرة (3)، التي تنص على "عدم قناعة معلم الدراسات الاجتماعية باستخدام المواقع التعليمية في التدريس"، بمتوسط حسابي بلغ (2.76)، وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المعلم ككل (3.25)، وبدرجة تقييم متوسطة.

رابعاً: مجال المادة التعليمية

للكشف عن استجابات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال المادة التعليمية، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (13).

جدول 13: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المادة التعليمية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	عدم توافر مواقع عربية إلكترونية تخدم المواد الاجتماعية.	3.47	1.20	متوسطة
2	3	عدم توافر البرمجيات التعليمية المناسبة لمادة الاجتماعيات.	3.32	1.03	متوسطة
3	2	عدم توافر برامج تعليمية محوسبة لمناهج مواد الاجتماعيات.	3.29	1.14	متوسطة
4	5	ضخامة محتوى مناهج المواد الاجتماعية.	3.18	1.24	متوسطة
5	4	خلو مناهج المواد الاجتماعية من الأنشطة التي تتطلب استخدام أدوات التكنولوجيا.	2.96	1.12	متوسطة
6	6	صعوبة تصميم المواد الاجتماعية إلكترونياً.	2.93	1.08	متوسطة
		مجال المادة التعليمية ككل	**3.19**	**0.87**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المادة التعليمية تراوحت بين (2.93-3.47)، وبدرجة تقييم

متوسطة لجميع الفقرات، وكان أعلاها للفقرة (1)، التي تنص على "عدم توافر مواقع عربية إلكترونية تخدم المواد الاجتماعية"، بينما كان أدناها للفقرة (6)، التي تنص على "صعوبة تصميم المواد الاجتماعية إلكترونياً".

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة التي هدفت الكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف ، وفيما يلي مناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في مدارس منطقة الجوف؟"

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات جاءت بدرجة متوسطة.

ويمكن عزو هذه النتيجة التي أشارت إلى أن درجة الاستخدام جاءت متوسطة، في ضوء طبيعة مواد الاجتماعيات، وما يمكن توظيفه من أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس هذه المواد، وبالتالي فإن الملاءمة ما بين المادة الدراسية، والأداة يُعد من أهم العوامل التي تساعد في التوظيف، وبالنظر إلى بعض الدروس في المواد الاجتماعية، فقد لا تتناسب واستخدام أدوات التكنولوجيا، الأمر الذي لا يعطي مجالاً لذلك، مما يقلل من درجة استخدام هذه الأدوات في جميع دروس المواد الاجتماعية.

كما ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات استخدام وتوظيف أدوات التكنولوجيا في عملية التدريس، وبالتالي فإن استخدام هذه الأدوات يتطلب مقومات استخدامها، فقد لا يمتلك معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات الكافية التي تمكنهم من

الاستخدام الأمثل لهذه الأدوات في تدريس مواد الاجتماعيات، أضف إلى ذلك زيادة العبء الدراسي، والحصص الدراسية على المعلمين، مما يحد من استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات.

ويرى الباحث وضمن تفسير هذه النتيجة أن هناك العديد من العوامل التي قد تحد من استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات، وفي مقدمتها توافر البنية التحتية من شبكة إنترنت، وأجهزة حاسوب تتناسب وأعداد الطلاب في الفصول الدراسية، وكذلك توافر البرمجيات، والبرامج التعليمية التي تتناسب مع طبيعة وخصائص مواد الاجتماعيات، أضف إلى ذلك توافر الرغبة والدافع لدى المعلمين نحو استخدام هذه الأدوات في تدريس المواد، كما أن متابعة الإدارة المدرسية تؤدي دوراً في زيادة استخدام هذه الأدوات، وذلك من خلال المتابعة والتحفيز، وتقديم الدعم المادي والمعنوي للمعلمين، الأمر الذي يعزز من استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات بالشكل المطلوب.

وبالنظر إلى الفقرة التي جاءت في المرتبة الأولى، والتي أشارت إلى توظيف الوسائط المتعددة (الصوت، والصور، والرسومات والحركة)، تجدر الإشارة إلى أن استخدام بعض البرامج التي تعتمد على الرسوم، والصوت، لا تحتاج إلى جهد ومهارة من قبل المعلم مما يسهل استخدامها في عملية التدريس. في حين جاءت الفقرات التي تشير إلى استخدام الاختبارات الإلكترونية على الإنترنت (on line)، بدرجة منخفضة، ويمكن تفسير ذلك استناداً إلى ما تتطلبه الاختبارات الإلكترونية من مهارة في إعداد وإخراج، وبرمجة هذه الاختبارات من خلال الحاسوب، فقد لا يمتلك بعض المعلمين المهارة والقدرة على إعداد هذه الاختبارات، وقد لا يكون هناك اتجاهات إيجابية نحو استخدامها، سواءً من قبل المعلمين، أو من قبل الطلاب، مما يقلل من استخدامها في العملية التعليمية.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الحازمي (2008)، سليمان (2008)، المجلاد (2011)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام أدوات التكنولوجيا في التدريس، جاء بدرجة متوسطة، كما اتفقت مع دراسة العنزي (2013).

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (العُمري والعُمري، 2008؛ أبو هواش، 2008؛ الناعبي، 2010؛ هاريس Harris, 2011) التي أظهرت نتائجها أن استخدام المعلمات لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني، جاء بدرجة منخفضة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات تبعاً لاختلاف متغيري المؤهل العلمي، والخبرة العملية؟".

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات، تبعاً لاختلاف متغير الخبرة العملية، لصالح فئة الخبرة (10 سنوات فأكثر).

ويمكن عزو هذه النتيجة استناداً إلى مستوى المؤهلات العلمية التي يحملها معلمي مواد الاجتماعيات، وبالنظر إلى هذه المؤهلات، فإنها مؤهلات أكاديمية، ترتبط بتخصصات المواد الاجتماعية، وطرق وأساليب تدريسها، وبالتالي فإن هذه المؤهلات تعمل على زيادة قدرة ومهارة المعلمين في المواد المتخصصة، وليست ذات علاقة باستخدام وتوظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات، الأمر الذي يشير إلى عدم تأثير هذه المؤهلات في استخدام هذه

الأدوات بين المعلمين في تدريس مواد الاجتماعية؛ أي أن المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم يكون في مجال تخصصه، وليس في مجال استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، وبالتالي فإن جميع المؤهلات العلمية لدى المعلمين هي مؤهلات في مجال التخصص.

كما ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء طبيعة ومقومات المدارس، التي تكاد أن تكون متشابهة من حيث توافر العوامل التي تساعد على استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات، فجميع المعلمين يعملون ضمن بيئة مدرسية متشابهة في مختلف العناصر، بالإضافة إلى خضوع هذه المدارس، والمعلمين لتعليمات وأنظمة واحدة، وبالتالي فإن المؤهل العلمي لن يكون مؤثراً في إحداث بيئة تعليمية تعتمد على استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات.

وفيما يتعلق بمتغير الخبرة العملية، فقد أشارت النتائج إلى وجود فرق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات، تعزى لمتغير الخبرة العملية. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما يكتسبه المعلم من مهارة وممارسة في ظل سنوات الخبرة التعليمية، والتي جاءت لصالح (10) سنوات فأكثر، وبالتالي فإن مرور المعلم سنوات التعليم الطويلة، لا بد وأن يكون قد اكسبه بعض الخبرة والمهارة في استخدام وتوظيف بعض أدوات التكنولوجيا في عملية التدريس.

ويرى الباحث أن المعلمين ذوي الخبرة العملية الطويلة، التي قد تزيد عن عشر سنوات، يمكن أن يكون لها أثر في تطوير قدرة ومهارة المعلم على استخدام أدوات التكنولوجيا، سواءً كان ذلك من خلال بعض الدورات التدريبية التي يكون قد حصل عليها خلال الخدمة، أو من خلال التوجيه المباشر من المشرفين التربويين المختصين في هذا المجال، الأمر الذي يكون قد أسهم في إيجاد فرق في درجة الاستخدام ما بين المعلمين، تبعاً لمتغير الخبرة العملية.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة سليمان (2008)، التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فرق في درجة استخدام التقنيات التعليمية، تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، ووجود فروق تعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، كما اتفقت مع دراسة (الناعبي، 2010؛ المجلاد، 2011؛ العنزي، 2013)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق في درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الناعبي (2010)، التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق في درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (المجلاد، 2011؛ العنزي، 2013)، التي أشارت على عدم وجود فروق في درجة استخدام كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تعزى لمتغير الخبرة العملية في التدريس.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس منطقة الجوف؟".

أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة ككل، وعلى جميع المجالات، جاءت بدرجة متوسطة. وجاء مجال البيئة المدرسية في المرتبة الأولى، في حين جاء مجال المادة التعليمية في المرتبة الأخيرة.

ويمكن عزو هذه النتيجة في ضوء متطلبات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، وبالتالي فإن توافر هذه المقومات، سواءً ما يرتبط منها بالبيئة المدرسية، أم بالمعلمين، أم بالطلبة، فإن توافرت هذه المقومات والظروف، فإن استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة لن يواجه

بأية معوقات، في حين عدم توافرها سوف يحد من استخدامها في العملية التعليمية، ويعد من المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل لهذه الأدوات في عملية تدريس مواد الاجتماعيات.

وبالنظر إلى المجالات المرتبطة بالمعوقات، فقد جاء مجال البيئة المدرسية، في المرتبة الأولى. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما يتطلبه توظيف هذه الأدوات، وفي مقدمتها توافر أجهزة الحاسوب بما يتناسب وأعداد الطلاب، وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة الأولى، وبدرجة مرتفعة، وهذا يعطي مؤشراً على عدم توافر الأجهزة الكافية، مما يعيق استخدام هذه الأدوات في حالة عدم توافرها.

كما ويرتبط بمجال البيئة المدرسية، مدى توافر الصيانة والمتابعة للأجهزة، وتوافر شبكة الإنترنت، وبالتالي فإن تلف الأجهزة، والإنقطاع المتواصل لشبكة الإنترنت، يُعد من أبرز المعوقات التي تحد من استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، أضف إلى ذلك مدى توافر البرامج، والبرمجيات الإلكترونية المرتبطة بتدريس مواد الاجتماعيات، وكذلك محدودية المختبرات، فمعظم المدارس مزودة بمختبر واحد للحاسوب، مما يعيق تنفيذ الحصص الدراسية المعتمدة على استخدام هذا المختبر.

وفيما يتعلق بمجال المادة التعليمية، فقد جاء في المرتبة الأخيرة، وبدرجة متوسطة كذلك، مما يشير إلى أن بعض الدروس التعليمية وطبيعتها، قد لا تتناسب مع استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، مما يعيق استخدام وتوظيف هذه الأدوات، وخاصةً في ظل عدم توافر البرمجيات المناسبة للمادة الدراسية، أو عدم توافر برامج محوسبة تخدم المادة الدراسية، وكذلك ضخامة محتوى المناهج، الذي يأخذ المزيد من الوقت لإنهائه في مدة زمنية محددة، مما يحد من استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، التي تتطلب وقتاً إضافياً، وسيكون ذلك على حساب إنهاء المادة الدراسية في الوقت المحدد.

وبتناول المجالات الأخرى، يرى الباحث أن هذه المجالات جاءت بدرجة متوسطة أيضاً، مما يشير إلى دورها في المعيقات، ومنها ما يرتبط بالطالب، وذلك من حيث الرغبة، والدافعية نحو استخدام هذه الأدوات خلال الحصص الدراسية، وكذلك إنشغال الطلاب بالأجهزة، وتزايد أعداد الطلاب في مختبر الحاسوب، انتهاءً بامتلاك مهارة استخدام هذه الأدوات من قبل الطلاب، وبالتالي فإن جميع هذه العوامل، تحد من استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس.

كما أن بعض المعوقات، قد ترتبط بالمعلمين، والتي تأتي ضمن هذا الإطار، وفي مقدمتها عدم توافر التوجيه والإرشاد لاستخدام هذه الأدوات، وعدم توافر الدورات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بشكل متخصص، أضف إلى ذلك عدم امتلاك بعض المعلمين مهارات تصميم المواقع التعليمية الإلكترونية، وعدم توافر الوقت الكافي لدى المعلمين في ظل تزايد العبء في تدريس المواد، وكذلك عدم قناعة المعلمين بالفائدة التي قد يحصل عليها الطالب من استخدام هذه الأدوات. وبالنظر إلى مجمل المعوقات التي تحد من استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في التدريس، فإن هذه المعوقات تتداخل فيما بينها بشكل ترابطي تكاملي لتشكل بمجملها مجموعة من المعوقات والتحديات، التي تحول دون الاستخدام الأمثل لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (سليمان، 2008؛ أبو هواش، 2008؛ داوسن (Dawson, 2008)؛ البلوي، 2010؛ الناعبي، 2010؛ المجلاد، 2011)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود عدد من المعوقات تحول دون استخدام أدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية، وجاءت هذه المعوقات حول زيادة عدد الطلبة، وعدم توافر الصيانة الكافية للأدوات والأجهزة، وعدم توافر البنية التحتية بالشكل المطلوب، بالإضافة إلى عدم امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة لاستخدام هذه التكنولوجيا.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة العنزي (2013)، التي أشارت نتائجها إلى أن معيقات استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التدريس جاءت بدرجة مرتفعة.

التوصيات

استناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

- العمل على وضع الحلول للمعيقات التي تحد من استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات، وخاصةً ما يرتبط بالمواءمة ما بين أدوات التكنولوجيا ومناسبتها للمواضيع الدراسية.
- توفير الدورات التدريبية المتخصصة في استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة لمعلمي مواد الاجتماعيات.
- تهيئة البيئة المدرسية المناسبة بمختلف مقوماتها، وتخفيف العبء التدريسي من الحصص الدراسية، والجوانب الإدارية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بشكل يسمح لهم باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الاجتماعيات.
- تفعيل استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة ومتابعة ذلك من قبل مديري المدارس والمشرفين التربويين، وخاصةً ما يرتبط باستخدام الاختبارات الإلكترونية لمواد الدراسات الاجتماعية.
- توفير أجهزة حاسب بما يتناسب وأعداد الطلاب في الفصول الدراسية، وتوفير دليل إرشادي لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو جابر، ماجد وقطامي، يوسف. (1998) . تأثير جنس الطالب ودرجته في التربية العملية ومدى مناسبة التكنولوجية للتخصص على درجة استخدام تكنولوجيا التعليم. *مجلة مركز البحوث التربوية*، 7(5)، 13-34.

أبو كليلة، هادية. (2001). *البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية*. القاهرة: مكتبة النهضة للنشر والتوزيع.

أبو هواش، راضي. (2008). *التكنولوجيا المساندة المستخدمة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومعوقات استخدامها في الأردن*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أحمد، عقيل والبلوشي، فاطمة. (2009). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات بجامعة البحرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر ذلك في عمليتي التعلم والتعليم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة البحرين، 10 (3)، 14-33.

برهم، نضال. (2006). *طرق تدريس الجغرافيا*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

البلوي، مرزوق. (2010). *معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية* . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

البوهي، فاروق وبيومي، محمد. (2000). *إدارة المدرسة الابتدائية*. القاهرة: دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.

الحازمي، عصام. (2008). *واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلبة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الحيلة، محمد. (2000). *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الزهراني، محمد. (2005). *واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الزهراني، مساعد (2012). *كفايات التعلُّم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

زيتون، كمال. (2004). *تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات*. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

سالم، أحمد. (2006). *تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني*. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

سلامة، حسين. (1997). *وسائط تخزين المعلومات*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

سليمان، ديما. (2008). *واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

سماره، نواف. (2005). *الطرائق والأساليب ودور الوسائل التعليمية في تدريس العلوم*. الكرك: مركز يزيد للنشر والتوزيع.

الشريف، خالد. (2006). *تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت لتدريس مادة "تقنيات التعليم" وقياس أثره في تحصيل واتجاهات طلاب كلية إعداد المعلمين بتبوك*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الشمري، محمد. (2005). *واقع استخدام معلمي المواد الاجتماعية والمعلمات لتقنيات التعليم في مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

صبري، ماهر. (2006). *تنمية بعض الكفايات الفنية لدى أمناء معامل العلوم – دراسة تجريبية*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.

الضبع، ثناء وجاب الله ، منال. (2002). " المدرسة العصرية بين أصالة الماضي واستشراف المستقبل" *ندوة مدرسة المستقبل*، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، 2002/10/22، 257-276.

الطيطي، عبد الجواد. (1991). *تقنيات التعلم بين النظرية والتطبيق*. عمان: جمعية عمان المطابع التعاونية.

عاشور، محمود. (1998). *أسس علم الخرائط*. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.

العبد الكريم، مها. (2006). *دراسة تقويمية لتجربة التعليم الإلكتروني بمدارس البيان للبنات بجدة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

العبد الله، فواز. (1998). مفهوم *التقنيات التعليمية والدور الجديد للمعلم في عصر المعلومات*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عبد الهادي، محمد. (1989). *أدوات التكنولوجيا للتكشيف واسترجاع المعلومات*. القاهرة: مكتبة غريب للنشر والتوزيع.

العمر، أحمد. (2004). *مدى معرفة معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية في الأردن للمهارات الجغرافية ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

العمري، أكرم والعمري، خالد. (2008). توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مهارات الموقف الصفي في مدارس الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم الإنسانية والآداب*، جامعة دمشق، 1 (30)، 96 – 118.

العنزي، سطام. (2013). *درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية للتعلم الإلكتروني والمعيقات التي يواجهونها في محافظة القريات*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الفار، إبراهيم. (2007). *التدريس بالتكنولوجيا – رؤية جديدة لجيل* جديد. القاهرة: الدلتا لتكنولوجيا المعلومات.

الفتلاوي، سهيلة. (2004). *تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم: أنموذج في القياس والتعليم التربوي*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الفهد، ناصر والموسى، عبد الله. (2002). دور خدمات الاتصال في الانترنت في تطوير التعليم في مؤسسات التعليم العالي، مركز *البحوث كلية التربية*، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

القلا، فخر الدين. (1997). إعداد المعلم العربي وتدريبه على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم. *المجلة العربية للتربية والثقافة والعلوم*، دمشق، 7 (2)، 86-103.

المجلاد، عاليه. (2011). *درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهن نحوها*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المحيسن، ابراهيم. (2006). واقع المدرسة الالكترونية في الوطن العربي، استرجعت في 2014/2/13 من المصدر : **http://www.halisa.net/vb/showthread.php**.

مصطفى، فهيم. (2007). *المكتبة المدرسية والوسائط الإلكترونية: قضايا ومشكلات تربوية وتكنولوجية*. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

منصور، أحمد. (2004). *نظرة تحليلية لواقع بحوث التقنيات التربوية في العالم العربي. دراسات في تكنولوجيا التعليم*. المنصورة: دار الوفاء للنشر والتوزيع.

نادر، وهبة. (2006). *تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتعليم في فلسطين: التفاوتات الاجتماعية والتعليمية في الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصال*. رام الله – فلسطين: مركز القطان للبحث والتطوير التربوي.

الناعبي، سالم. (2010). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عُمان، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة البحرين، *11* (3)، 42-63.

الهمشري، عمر وبوعزة، عبد الحميد. (2000). واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس. *دراسات الجامعة الأردنية*، 3 (12)، 44 – 98.

وزارة التربية والتعليم السعودية. (2007). *وثيقة منهج الاجتماعيات في السعودية*. الأسرة الوطنية للعلوم الاجتماعية، التطوير التربوي. الرياض: المملكة العربية السعودية.

وزارة التربيــة والتعلـيم الـسعودية. (2010). منــشورات *وزارة التربيــة والتعلـيم الـسعودية*. الريــاض، المملكة العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Buck, H. & Horton, D. (2009). Who Using What and How Often: An Assessment of the Use of Instructional Technology in the Classroom. USA. *Journal of Educational Research*. 36, 47-60.

Dawson, V. (2008). Use of information and communication technology by early career science teachers in Western Australia. *International Journal of Science Education,* 30 (2), 203-219.

Fullan, M. (1991). *The New Meaning of Educational Change*, Cassell, in London, 2.

Harris, J. (2011). Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High school, a Chicago public school. *Dissertation Abstract International,* A61/06, 2268.

McGhee, R. & Kozoma, R. (2012). International SRI New Teacher and Student Roles in the Technology – Supported Classroom. Retrieved 26/5/2013 From: **http://www.edteschcas.info.**

Rest, J. (1979). *Development in Judging Moral Issues*. Minneapolis University of Minnesota press. USA.

Schrum, L. & Lamp, T. (2002). *Computer Network as Instructional and Collaborative Distance Learning Environment*, Available at: http://www.att.com/learningnetwork/virtualacademy/success2.html 5-12-2003.

Turban, E. (1999). *Information Technology for Management: Making Connections for Strategic Advantage*. 2nd Edition, John Wiley & Sons.

Warrier, B. (2006). Bringing about a Blend of E-Learning and Traditional Methods. *Article in Online Edition of Indies' National Newspaper*. 77(4), 113 – 156.

ملحق (أ)

بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور/ الدكتور .... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "**درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف**". استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة مكونة من (31) فقرة، ويتم رصد الاستخدام على فقرات البطاقة من خلال ملاحظة أداء المعلم خلال الحصص الدراسية وفقاً لتدريج ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

ولما عهدته فيكم من خبرة ودراية وتعاون فإنني أضع بين يديكم بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية راجياً تحكيمها من حيث:

- سلامة الصياغة اللغوية للفقرة.
- وضوح الفقرة من حيث المعنى.
- أية ملاحظات وتعديلات ترونها مناسبة.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث

فهد مدالله الشراري

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	
.1	تكليف الطلاب بنشاطات تعليمية تتطلب استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.2	استخدام طرق تدريس حديثة من خلال توظيف أدوات التكنولوجيا المختلفة.					
.3	تنفيذ نشاطات عملية صفية بواسطة برمجيات حاسوبية مثل البوربوينت (Powr point).					
.4	عرض ملخص الدروس في نهاية الحصة الدراسية من خلال استخدام جهاز عرض البيانات (Data show).					
.5	استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في عرض دروس المواد الاجتماعية التي تحاكي الواقع.					
.6	تكليف الطلاب بأنشطة عملية من خلال استخدام السبورة الذكية في عرض هذه الأنشطة.					
.7	استخدام الفيديو التفاعلي ضمن حصص المواد الاجتماعية.					
.8	استخدام برمجيات تعليمية إثرائية داعمة لدروس المواد الاجتماعية.					
.9	استخدام الحوار والمناقشة الإلكترونية خلال حصص المواد الاجتماعية.					
.10	توظيف الإنترنت (قاعدة البيانات) في تطوير دروس المواد الاجتماعية.					
.11	توظيف الوسائط المتعددة (الصوت والصور والرسومات والحركة) في تنفيذ دروس المواد الاجتماعية.					
.12	استخدام البرمجيات التعليمية باستخدام برامج حاسوبية مثل برنامج الفلاش (Flash) لتدريس المواد الاجتماعية.					
.13	استخدام التقويم من خلال الأنشطة والحصص الصفية.					
.14	تقديم تغذية راجعة وإرشادات عاجلة إلكترونية عن المادة التعليمية التي يتم تدريسها.					
.15	وضع أنشطة تعليمية باستخدام التقنيات التعليمية التي تتناسب مع المستويات التعليمية لدى الطلاب.					

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	
.16	يستخدم اختبارات على الانترنت (On line) الخط المباشر لطلاب المواد الاجتماعية.					
.17	تنفيذ أنشطة تعليمية تعتمد على العصف الذهني من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات.					
.18	ينفذ نشاطات من خلال العصف الذهني في تدريس مادة الاجتماعيات من خلال استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.19	يكلف الطلاب بإعداد مشاريع تعليمية إلكترونية ترتبط بالمواد الاجتماعية.					
.20	عرض نشاطات تعليمية مبرمجة بشكل دوري لتعزيز أهداف تدريس المواد الاجتماعية.					
.21	توزيع أنشطة إلكترونية على الطلاب خلال الحصة الدراسية.					
.22	استخدام التقويم المستمر من خلال الأدوات الإلكترونية.					
.23	استخدام نماذج اختبارات إلكترونية محوسبة.					
.24	استخدام أنشطة إلكترونية تحفز على التفكير الإبداعي.					
.25	التمهيد للحصة الدراسية من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.26	يستخدم الأجهزة الصوتية أثناء الحصة الدراسية.					
.27	يقدم ملاحظات وإرشادات فورية من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.28	يساعد الطلاب على اكتساب مهارات إلكترونية تخدم فهم مادة الاجتماعيات.					
.29	يلجأ إلى توظيف جميع الأدوات في الحصة الدراسية.					
.30	يستخدم عدة أدوات للتقويم للحصة الدراسية.					
.31	يكلف الطلاب باستخدام الأدوات التكنولوجية.					

ملحق (ب)

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	الرتبة	التخصص	الجامعة
أكرم العمري	أستاذ	تقنيات التعليم	اليرموك
حامد العبادي	أستاذ	تقنيات التعليم	اليرموك
ابتسام مشاقبة	أستاذ مشارك	تقنيات التعليم	اليرموك
يوسف عيادات	أستاذ مشارك	تقنيات التعليم	اليرموك
راتب عاشور	أستاذ	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	اليرموك
منيرة الشرمان	أستاذ مشارك	إدارة تربوية	اليرموك
هادي الطوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	اليرموك
عبير الرفاعي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	اليرموك
محمد العمري	أستاذ مساعد	تقنيات التعليم	اليرموك
خالد بني خالد	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس	اليرموك
صدام مقدادي	أستاذ مشارك	لغة ونحو	إربد الأهلية

ملحق (ج)

بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

الأخ المعلم.. حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "**درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف**". استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم.

يوجد بين يديك بطاقة ملاحظة مكونة من (28) فقرة للكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة. راجياً الإجابة على جميع فقرات الاستبانة بصدق ودقة من خلال وضع إشارة (✓) مقابل كل فقرة بما يتناسب وقناعتك الشخصية حول مضمون كل فقرة علماً بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.

المعلومات العامة:

- **المؤهل العلمي:** ☐ **بكالوريوس** ☐ **دراسات عليا**
- **الخبرة العملية:** ☐ **أقل من 10 سنوات** ☐ **10 سنوات فأكثر**

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث

فهد مدالله الشراري

بطاقة ملاحظة لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.1	تكليف الطلاب بنشاطات تعليمية تتطلب استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.2	استخدام طرق تدريس حديثة من خلال توظيف أدوات التكنولوجيا المختلفة.					
.3	تنفيذ نشاطات عملية صفية تطبيقية باستخدام برمجيات حاسوبية مثل البوربوينت (Powr point).					
.4	عرض ملخص الدروس في نهاية الحصة الدراسية من خلال استخدام جهاز عرض البيانات (Data show).					
.5	استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في عرض دروس المواد الاجتماعية التي تحاكي الواقع.					
.6	تكليف الطلاب بأنشطة عملية تتطلب استخدام السبورة الذكية في عرض هذه الأنشطة.					
.7	استخدام الفيديو التفاعلي ضمن حصص المواد الاجتماعية.					
.8	استخدام برمجيات تعليمية إثرائية داعمة لدروس المواد الاجتماعية.					
.9	استخدام الحوار والمناقشة الإلكترونية خلال حصص المواد الاجتماعية.					
.10	توظيف إمكانات الإنترنت (قاعدة البيانات) في إثراء دروس المواد الاجتماعية.					
.11	توظيف الوسائط المتعددة (الصوت والصور والرسومات والحركة) في تنفيذ دروس المواد الاجتماعية.					
.12	استخدام البرمجيات التعليمية باستخدام برامج حاسوبية مثل برنامج الفلاش (Flash) لتدريس المواد الاجتماعية.					
.13	استخدام التقويم الإلكتروني من خلال الأنشطة التعليمية والحصص الصفية.					
.14	تقديم تغذية راجعة وإرشادات فورية إلكترونية عن المادة التعليمية التي يتم تدريسها.					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.15	تصميم أنشطة تعليمية باستخدام التقنيات التعليمية التي تتناسب مع المستويات التعليمية لدى الطلاب.					
.16	استخدام الاختبارات الالكترونية على الانترنت (On line) الخط المباشر لطلاب المواد الاجتماعية.					
.17	تنفيذ أنشطة تعليمية تعتمد على العصف الذهني من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات.					
.18	تنفيذ أنشطة تعليمية تعتمد أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة الاجتماعيات من خلال استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.19	تكليف الطلاب بإعداد مشاريع تعليمية إلكترونية ترتبط بالمواد الاجتماعية.					
.20	عرض نشاطات تعليمية إلكترونية بشكل دوري لتعزيز أهداف تدريس المواد الاجتماعية.					
.21	توزيع أنشطة إلكترونية على الطلاب.					
.22	استخدام التقويم المستمر من خلال الأدوات الإلكترونية.					
.23	استخدام نماذج اختبارات إلكترونية محوسبة.					
.24	استخدام أنشطة إلكترونية تحفز على التفكير الإبداعي.					
.25	التمهيد للحصة الدراسية من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.26	يستخدم الأجهزة الصوتية أثناء الحصة الدراسية.					
.27	يقدم ملاحظات وإرشادات فورية من خلال أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.28	يساعد الطلاب على اكتساب مهارات إلكترونية تخدم فهم مادة الاجتماعيات.					

ملحق (د)

استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور/ الدكتور .... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "**درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف**". استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانه مكونة من (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: (البيئة المدرسية، المعلم، المادة التعليمية، الطلاب)، وتتم الإجابة على فقرات الإستبانه، وفقاً لتدريج ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

ولما عهدته فيكم من خبرة ودراية وتعاون فإنني أضع بين يديكم الاستبانة بصورتها الأولية راجياً تحكيمها من حيث:

- سلامة الصياغة اللغوية للفقرة.
- وضوح الفقرة من حيث المعنى.
- انتماء الفقرة للمجال.
- أية ملاحظات وتعديلات ترونها مناسبة.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث

فهد مدالله الشراري

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	
أولاً: مجال البيئة المدرسية						
.1	عدم توافر أجهزة تتناسب وأعداد الطلاب.					
.2	قلة عدد المختبرات الحاسوبية.					
.3	قلة الصيانة والمتابعة للأجهزة وشبكة الإنترنت.					
.4	قلة المتابعة والتطوير للبرامج الإلكترونية المرتبطة بتدريس المواد الاجتماعية.					
.5	عدم توافر جهاز عرض لتدريس المواد الاجتماعية.					
.6	بطء وكثرة انقطاع الإنترنت أثناء الاستخدام.					
.7	عدم اهتمام إدارة المدرسة لتوظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواعد الاجتماعية.					
.8	عدم مناسبة الموارد المالية المخصصة لتصميم وتطوير برامج وتطبيقات تقنية تناسب المواد الاجتماعية.					
.9	عدم توافر مقومات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
ثانياً: مجال المعلم						
.10	قلة الدورات التدريبية التي تؤهل معلمي المواد الاجتماعية لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريسهم.					
.11	عدم القدرة على توفير مواقع تعليمية إلكترونية ترتبط بالمواد الاجتماعية.					
.12	عدم اقتناع معلم الدراسات الاجتماعية باستخدام المواقع التعليمية في التدريس.					
.13	عدم رغبة المعلمين باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.14	قلة الوقت الكافي لدى بعض المعلمين لتوظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.15	كثرة الواجبات والعبء الدراسي لدى المعلمين.					
.16	ضعف تأهيل معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.17	ضعف قدرة معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام محركات البحث.					
.18	عدم وجود دليل إرشادي لإستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	
.19	عدم وعي المعلم بأهمية استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية.					
ثالثاً: مجال المادة التعليمية						
.20	عدم توافر مواقع عربية إلكترونية تخدم للمواد الاجتماعية.					
.21	عدم توافر برامج محوسبة لمناهج مواد الاجتماعيات.					
.22	عدم توافر البرمجيات المناسبة لمادة الاجتماعيات.					
.23	خلو مناهج المواد الاجتماعية من الأنشطة التي تتطلب استخدام أدوات التكنولوجيا.					
.24	ضخامة محتوى مناهج المواد الاجتماعية.					
.25	صعوبة تصميم المواد الاجتماعية إلكترونياً.					
.26	عدم القدرة على التوفيق بين المادة الدراسية والأدوات الإلكترونية.					
رابعاً: مجال الطلاب						
.27	عدم توافر القدرة لدى الطلاب على التعامل مع أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.28	تزايد أعداد الطلاب في غرف الفصول التعليم.					
.29	إنشغال الطلاب بالأجهزة أثناء استخدامها.					
.30	ضعف التفاعل بين الطلاب خلال استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.31	استخدام الطلاب لأدوات التكنولوجيا الحديثة بشكل غير صحيح.					
.32	الاتجاهات السلبية لدى الطلاب عند استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.33	صعوبة تبادل المعلومات بين الطلاب والمعلم أثناء استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.34	عدم رغبة الطلاب باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في الحصص الدراسية.					
.35	عدم السيطرة على حركات الطلاب خلال استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة.					

ملحق (هـ)

استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات بصورتها النهائية

الأخ المعلم... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "**درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف**". استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم.

يوجد بين يديك استبانة مكونة (31) فقرة للكشف عن معوقات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة. راجياً الإجابة على جميع فقرات الاستبانة بصدق ودقة من خلال وضع إشارة (✓) مقابل كل فقرة بما يتناسب وقناعتك الشخصية حول مضمون كل فقرة علماً بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.

المعلومات العامة:

- **المؤهل العلمي:** ☐ **بكالوريوس** ☐ **دراسات عليا**
- **الخبرة العملية:** ☐ **أقل من 10 سنوات** ☐ **10 سنوات فأكثر**

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث

فهد مدالله الشراري

استبانة معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال البيئة المدرسية						
.1	عدم توافر أجهزة حاسب تتناسب وأعداد الطلاب.					
.2	قلة عدد المختبرات.					
.3	قلة الصيانة والمتابعة للأجهزة وشبكة الإنترنت.					
.4	قلة المتابعة والتطوير للبرامج الإلكترونية المرتبطة بتدريس المواد الاجتماعية.					
.5	عدم توافر جهاز عرض البيانات لتدريس المواد الاجتماعية.					
.6	بطء وكثرة انقطاع الإنترنت أثناء الاستخدام.					
.7	عدم اهتمام إدارة المدرسة في توظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواعد الاجتماعية.					
.8	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة لتصميم وتطوير برامج وتطبيقات تقنية تناسب المواد الاجتماعية.					
ثانياً: مجال المعلم						
.9	قلة الدورات التدريبية التي تؤهل معلمي المواد الاجتماعية لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريسهم.					
.10	عدم القدرة على تصميم مواقع تعليمية إلكترونية ترتبط بالمواد الاجتماعية.					
.11	عدم قناعة معلم الدراسات الاجتماعية باستخدام المواقع التعليمية في التدريس.					
.12	عدم الرغبة لدى بعض المعلمين باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.13	قلة الوقت الكافي لدى بعض المعلمين لتوظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.14	تزايد العبء الدراسي لدى المعلمين.					
.15	ضعف تأهيل معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.16	ضعف القدرة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام محركات البحث.					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.17	عدم وجود دليل إرشادي لإستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.18	عدم الوعي بأهمية استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية.					
ثالثاً: مجال المادة التعليمية						
.19	عدم توافر مواقع عربية إلكترونية تخدم المواد الاجتماعية.					
.20	عدم توافر برامج تعليمية محوسبة لمناهج مواد الاجتماعيات.					
.21	عدم توافر البرمجيات التعليمية المناسبة لمادة الاجتماعيات.					
.22	خلو مناهج المواد الاجتماعية من الأنشطة التي تتطلب استخدام أدوات التكنولوجيا.					
.23	ضخامة محتوى مناهج المواد الاجتماعية.					
.24	صعوبة تصميم المواد الاجتماعية إلكترونياً.					
رابعاً: مجال الطلاب						
.25	عدم توافر القدرة لدى الطلاب على التعامل مع أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.26	تزايد أعداد الطلاب في غرف تقنيات التعليم.					
.27	إنشغال الطلاب بالأجهزة أثناء استخدامها.					
.28	ضعف التفاعل بين الطلاب أثناء استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.29	استخدام الطلاب لأدوات التكنولوجيا الحديثة بشكل غير صحيح.					
.30	الاتجاهات السلبية لدى الطلاب نحو استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					
.31	صعوبة تبادل المعلومات بين الطلاب والمعلم أثناء استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.					

ملحق (و)

كتاب تسهيل مهمة موجه من عمادة كلية التربية في جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية في الأردن

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك ت/ ١١/ ٨٨٧
التاريخ: ٢٢/ ذو الحجة / ١٤٣٤
الموافق: ٢٧/ تشرين أول / ٢٠١٣

إلى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب فهد مدالله الشراري

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب فهد مدالله الشراري، ورقمه الجامعي (٢٠٠٩٤٠٣١٧٠)، بدراسة بعنوان "درجة استخدام معلمي الاجتماعيات في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تقنيات تعليم. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانه) على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

اربد - الأردن
Tel: +962-2-72... Fax: +962-2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo

ملحق (ز)

كتاب تسهيل مهمة موجه من الملحقية الثقافية السعودية في الأردن إلى إدارة التربية والتعليم في منطقة الجوف

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL MISSION
AMMAN

سعاد مدير إدارة التربية والتعليم بمنطقة الجوف المحترم

1033279595

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب جامعة اليرموك رقم ك ت/887/107 وتاريخ 2013/10/22م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب / **فهد مدالله الشراري**، الملتحق بجامعة اليرموك في تخصص **تقنيات تعليم** لمرحلة **الماجستير** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الماجستير التي هي بعنوان((**درجة استخدام معلمي الاجتماعيات في المرحلة الثانوية لادوات التكنولجيا الحديثه والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف**)).

نامل التلطف بالنظر في امكانية تسهيل مهمة المذكور وموافاتنا بموافقتكم على ذلك.

ولكم تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

التخطيط والتطوير
٢٠/٢/١٤٣٥هـ

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمان
رقم الصادر : ٢٠٨
التاريخ : ١٤٣٥/٠١/١٠
المرفقات : ٨

الموضوع : .... المرفقات : ....

هاتف : ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس : ٥٣٣١٤٥٣ ص.ب: ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني : E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo
Tel:5375555 Fax: 5331453 P.O.Box. 2717 Amman 11821 Jordan E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo

Abstract

Al- Sharari, Fahd. The Degree of Use of Modern Technological Tools by Social Studies Teachers in Al-Jouf Region and the Obstacles They Face. Master Thesis, Yarmouk University, 2013. (Supervisor: Professor. Ayed Hamdan Al-Haresh).

This study aimed at reveal that the degree of use of modern technological tools by social studies teachers in Al- Jouf region and the obstacles they face. The sample of the study consisted from (162) teacher from social studies teachers to secondary stage, were selected with deliberate approach. To achieve objectives of the study, the researcher used two surveys, the first was observation card to reveal that use of modern technological tools, and the second was questionnaire to reveal that obstacles use of modern technological tools.

The results of the study showed that the use of modern technological tools by social studies in teaching of social studies came with a moderate degree, and the results indicated there was not difference in degree of use of modern technology tools by social studies teachers due to qualification variable, and there was difference in degree of the use due to practical experience variable, in favor of (10 years and more), and the results indicated that obstacles of use of modern technological tools as a whole, and all domain, came with a moderate degree.

In light of the findings of the study results, the researcher recommended to work on activate of use of modern technological tools by social studies teachers in teaching of social studies, and put the solutions to obstacles which challenge from use these tools effectively.

Keywords: Communication and Information Technology, Social Studies Teachers, Modern Technological, Obstacles.